

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г. ВЛАДИВОСТОКА

Принята

«Утверждаю»

Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

Приказ от 29.08.2024г. № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 6.2)

Предмет – Математика

Класс – 3 «А».

Учитель – Жемер Марина Геннадьевна

Квалификационная категория – соответствие с занимаемой должностью.

2024-2025 учебный год.

ВЛАДИВОСТОК 2024

Срок реализации программы: 02.09.24 г. – 23.05.2025 уч. г.

Количество часов: 170 часов в год; 5 часов в неделю.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее соответственно – АООП НОО) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан Пин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее Санитарно – эпидемиологические требования);
- Приказом Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений **авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова. Математика. 1-4 классы»** (2023г) М. Просвещение. (Программа «Школа России»)

Цели образовательно – коррекционной работы:

Вследствии неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированности рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающихся.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Обучение обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФООП НОО), имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально - адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь. Учёт особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счёт дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо – моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Характеристика класса: класс состоит из группы обучающихся по варианту 6.2., которую составляют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Особенности психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют (по возможности) навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного

предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в начальной школе отводится всего 540 часов. В 3 классе 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения, 5 часов в неделю - 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности математики**:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках математики.

Образовательный процесс с учащимися с ОВЗ начальных классов обеспечивается специальными программами. Используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Обучение действиям с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям мы долгое время разрешаем при решении примеров пользоваться счетным материалом (лучше всего счетами), линейкой. Но одновременно постепенно, но настойчиво, учим с детьми таблицу сложения и вычитания (умножения) в пределах 10, 100. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными используем различные опорные сигналы: дуги, лучи, рамки и др. Особенно полезны такие опоры при изучении действий с числами в пределах 100, когда отрабатываются приемы устных вычислений. Для лучшего усвоения того или иного способа вычисления ребенку предлагается карточка с развернутым образцом способа вычисления:

$$86:2 = (80+6):2 = 80:2 + 6:2 = 40+3=43$$

Затем этот развернутый образец заменяется сокращенным $86 : 2 = (80+6) : 2 =$

И, наконец, задание выполняется без образца, самостоятельно.

Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ОВЗ является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат детей правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Стойкие затруднения у учащихся с ОВЗ вызывает решение составных арифметических задач. Здесь требуется умение выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. Учитель должен особое внимание уделить этапу пропедевтики. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, педагог вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию. В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себе, как он едет в поезде, собирает урожай и т.д. Приучаем детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла.

Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: поровну, в каждом, одновременно и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж.

При решении задачи оказываем помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Ребенок записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь сворачивается. Ребенок сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные учителем для него ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного ребенка промежуточных вопросов, помогающих ему подобрать нужное действие и самому закончить решение задачи. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет решить задачу. Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка помогут им преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут **сформированы:**

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
 - знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)¹;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; *
- устанавливать закономерность следования объектов (*чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.*) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура;*
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - « принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
 - « применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:
1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение).

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании . Обозначение геометрических фигур буквами . *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур . Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера .

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» .

Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* .

Контроль и учёт знаний .

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения .

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника . Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия .

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний .

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»

Проект: «Задачи-расчёты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе . Единицы массы: килограмм, грамм .

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание.

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7 , $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000.

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания . Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равнососторонний .

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности .

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Умножение и деление

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения и деления на однозначное число.

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»
Проверка знаний.**

Учебно - тематическое планирование

В каждом разделе добавлено количество часов в связи с актуальностью тем для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения (за счёт одного часа в неделю из образовательного компонента)

№	Название раздела	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8	11	1	0	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	48	60	3	0	5
3	Доли	6	11	2	0	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	33	2	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	16	1	0	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	13	1	0	1
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	19	1	1	1
8	Итоговое повторение.	9	7	0	0	0
	Итого:	136	170	11	2	11

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оснаще ние урока
	По плану	Фактиче ски		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд		
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (продолжение) (11 ч.)								
1			Повторение. Нумерация чисел.	Научатся: называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику
2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.					
3			Выражения с переменной.					решать уравнения способом подбора; выполнять сложение и вычитание в пределах 100

					Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;			
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и примеров;	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Памятка «Как решать уравнения» Электронное приложение к учебнику. Таблицы с названиями чисел при сложении и вычитании. Карточки для индивидуальной работы
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности		
6			Решение уравнений с неизвестным	решать уравнения с неизвестным вычитаемым на	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить	умение самостоятельно выполнять		

			вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	основе взаимосвязи чисел при вычитании	пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		
7			Обозначение геометрических фигур буквами.	обозначать фигуры буквами	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и примеров;	Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Набор геометрических фигур Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
8			Странички для любознательных. Задания логического и поискового характера.	решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; применять правила о порядке действий в числовых выражениях	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	презентация

9			Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа.		Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	учебной деятельности		
10			Что узнали. Чему научились Повторение по теме «Сложение и вычитание»					
11			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	

Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)» (60 ч.)

12			Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать задачи на умножение и обратные задачи	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Электронное приложение к учебнику
----	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------

13			Связь умножения и деления	составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	таблица
14			Чётные и нечётные числа.	усвоят понятия «чётные» и «нечётные » числа, научатся находить чётные и нечётные числа	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Электронное приложение к учебнику,
15			Таблица умножения и деления с числом 3	выполнять умножение и деление с числом 3	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3</p>	Презентация Карточки для индивидуальной работы

					Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	успешности учебной деятельности	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
16			Зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость»	решать задачи с величинами цена, количество, стоимость; выполнять устные и письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Таблица Карточек и для индивидуальной работы
17			Зависимость между величинами «масса», «количество»					
18			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок); использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: формировать умения работать в паре	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Электронное приложение к учебнику, таблица Карточек и для индивидуальной работы
19			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и		таблица Карточек и для индивидуальной работы

20			Порядок выполнения арифметических действий Закрепление		работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание личной ответственности за результат;		
21			Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устанавливать ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Электронное приложение к учебнику
22			Страничка для любознательных					
23			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональ	решать нестандартные задачи	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	презентация

			ными величинами» Проверочная работа.		своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
24			Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	,
25			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	решать нестандартные задачи	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	презентация
26			Таблица умножения и	составлять таблицу умножения и		основы мотивации	Воспроизводить по памяти таблицу	Электронное

			деления с числом 4	деления с числом 4 и применять знание таблицы при вычислениях.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения; Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, аналогии, обобщения, использовать знаково – символические средства при решении задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий.	умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	приложение к учебнику
27			Закрепление изученного Таблица Пифагора	Выполнять устные и письменные вычисления, используя изученные приёмы.				
28			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия «увеличить число в несколько раз», решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическим способом; моделировать задачи с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Электронное приложение к учебнику у, Карточка и для индивидуальной работы
29			Решение задач на увеличение числа в несколько раз		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности	предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие	Электронное приложение к учебнику у,
30			Закрепление решения задач на увеличение					

			числа в несколько раз				(вопрос)задачи при изменении в её решении.	
31			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическим способом; моделировать задачи с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Электронное приложение к учебнику,
32			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Решать задачи изученных видов арифметическим способом; моделировать с использованием схематических чертежей; Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.	Электронное приложение к учебнику,
33			Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз					
34			Таблица умножения и деления с числом 5	Составлять таблицу умножения и деления на 5 и применять знание	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5 Применять знания	Электронное приложение к учебнику,

				таблицы при вычислениях.	Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь		таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Карточк и для индивидуальной работы
35			Задачи на кратное сравнение чисел	решать задачи на кратное сравнение чисел арифметическим способом; моделировать с использованием схематических чертежей; Применять знание таблицы умножения при вычислении	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Электронное приложение к учебнику у
36			Решение задач на кратное сравнение чисел	числовых выражений.	Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий.	составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.	Электронное приложение к учебнику у, Карточк и для индивидуальной работы
37			Задачи на кратное и	решать задачи на кратное и разностное	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить	положительное отношение к		Электронное приложение

			разностное сравнение . Проверочная работа.	сравнения <i>получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемым и в задачах;</i>	пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	урокам математики, к учёбе, к школе;		ение к учебнику
38			Таблица умножения и деления с числом 6	составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и применять её при вычислениях.	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику,
39			Умножение и деление с числами 5,6	пользоваться таблицей умножения и деления на 5,6	Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	презентация Карточки для индивидуальной работы

40			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального арифметическим способом; применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	Электронное приложение к учебнику
41			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального арифметическим способом; применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий;	соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику,
42			Таблица умножения и деления с числом 7	составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и применять при вычислениях.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5, 6, 7 Применять	Электронное приложение к учебнику

					<p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>		знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом	
43			Страничка для любознательных. Математические игры.	пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7; решать задачи изученных видов.	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного Работать в паре. Решать текстовые задачи арифметическим способом	презентация
44			Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 Проверочная работа.					
45			Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6, 7»	применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности		

46			<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7</p>	<p>понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать нестандартные задачи и задачи поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план успешной игры. Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
47			<p>Проект «Математические сказки»</p>	<p>составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий.</p>	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные : самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и примеров</p>	<p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>	<p>Материалы для работы над проектом</p>
48			<p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</p>	<p>Сравнивать площади фигур способом наложения</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых</i></p>	<p>положительное отношение к урокам математики,</p>	<p>. Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

					<p>выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	к учёбе, к школе;	<p>зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости..</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (но рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способом действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	у, Набор геометрических фигур
49		Единицы площади - квадратный сантиметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	таблица	

				единицы площади в другие;	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			
50			Площадь прямоугольника .	вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности ;	Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику,
51			Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры					
52			Таблица умножения и деления с числом 8.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и применять при вычислениях.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику и для индивидуальной работы

53			Решение примеров на умножение и деление с числом 8	Применять знания таблицы умножения и деления при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
54		Решение задач изученных видов						
55			Таблица умножения и деления с числом 9.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и применять при вычислениях.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные : уметь договариваться, находить общее решение.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
56			Единицы площади – квадратный дециметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Сравнивать геометрические фигуры по площади Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при	Электронное приложение к учебнику,

				квадратных дециметрах			вычислении значений числовых выражений.	
57			Сводная таблица умножения.	пользоваться таблицей умножения и деления при вычислениях	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Электронное приложение к учебнику,
58			Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	презентация

59			Единица площади – квадратный метр	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности ;	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику,
60			Решение задач с пропорциональными величинами.	решать задачи с пропорциональными и величинами; моделировать задачу с помощью схематического чертежа	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности ;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3,4,5,6 , 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику, Карточка для индивидуальной работы
61			Страничка для любознательных	решать нестандартные задачи	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить	умение самостоятельно выполнять	Выполнять задания творческого и поискового характера.	презентация

			х. Задачи-расчёты.		<p>пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	
62			Закрепление изученного. Проверочная работа.	пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	Электронное приложение к учебнику,
63			Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»					
64			Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности		
65			Анализ контрольной	Понимать причины ошибок и				

			работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера				
66			Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные : уметь находить ответы, используя учебник.</p> <p>Коммуникативные: <i>контролировать ход совместной работы</i></p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9</p>	Электронное приложение к учебнику, таблица
67		Умножение на 0						
68		Деление вида $a:a$.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p>					
69			Деление нуля на число					
70			Текстовые задачи в три действия	решать текстовые задачи в три действия	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p>	положительно относиться к урокам математики, к учёбе, к школе	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые</p>	презентация

					Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9	
71			Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.	решать нестандартные задачи, работать с планом комнаты.	Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию	Электронное приложение к учебнику
Раздел «Доли» (11 ч.)								
72			Доли. Образование и сравнение долей.	определять доли и сравнивать их	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику, таблица

73			Контрольная работа за 1 полугодие.	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: оформлять свои мысли в письменной форме; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы;	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи изученных видов.	
74			Круг. Окружность.	различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности, применять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр».	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5, 6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при	Электронное приложение к учебнику, Чертёжные инструменты Карточки для индивидуальной работы
75			Диаметр окружности (круга). Решение задач.		Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	вычислении значений числовых выражений	Таблица чертёжных инструментов

76			<p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Проверочная работа.</p>	<p>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p>	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	<p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3,4,5,6 ,7,8,9 и применять её при вычислении значений числовых выражений</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
77			<p>Единицы времени – год, месяц, сутки</p>	<p>читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.</p>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>	<p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, календарь Карточки для индивидуальной работы</p>
78			<p>Страничка для любознательных. Задачи в картинках.</p>					

							вычислении значений числовых выражений	
79			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Доли».	выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6 , 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Электронное приложение к учебнику,
80			Контрольная работа по теме «Доли»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		
81			Анализ контрольной работы. Решение задач.	исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ и понимание личной ответственности за результат;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	Электронное приложение к учебнику,

							деления с числами 2, 3,4,5,6 ,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
82			Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	выполнять задания логического характера	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные :осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Электронное приложение к учебнику
Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (продолжение)» (33 ч.)								
83			Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	выполнять умножение и деление круглых чисел; моделировать умножение с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительно относиться к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику

84, 85			Приём деления вида $80 : 20$.	Решать примеры вида $80 : 20$	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
86			Умножение суммы на число	умножать сумму на число разными способами	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Электронное приложение к учебнику,
87			Решение задач разными способами	решать задачи разными способами	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	таблица

					Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	учебной деятельности;		
88			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	Регулятивные : выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Электронное приложение к учебнику
89		Решение примеров вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	понимание значения математических знаний в собственной жизни;			Электронное приложение к учебнику
90			Решение задач с величинами «масса», «количество»	решать задачи с величинами	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,	Электронное приложение к учебнику

					Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		неизвестного делителя Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
91			Выражения с двумя переменными	находить значения выражений с двумя переменными	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»;	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
92			Страничка для любознательных. Решение задач нахождение периметра	Решать практические задачи				
93			Деление суммы на число	выполнять деление суммы на число разными способами	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Электронное приложение к учебнику
94			Решение задач на деление.	выполнять деление суммы на число	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Электронное приложение к учебнику

					Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию			
95			Приёмы деления для случаев вида $69 : 3, 78 : 2$	выполнять деление двузначных чисел на однозначные	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительно е отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Использовать правила деления суммы на число при выполнении деления Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Электронное приложение к учебнику
96			Связь между числами при делении	использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
97			Проверка деления	проверять результат деления умножением	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	таблица

						расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий;		
98			Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Электронное приложение к учебнику
99			Проверка умножения Проверочная работа.	Проверять результат умножения делением	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	положительно е отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Электронное приложение к учебнику
100			Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при делении	решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ	Составлять план решения уравнения. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	таблица

				взаимосвязи чисел при делении	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	(деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		
101			Решение уравнений. Закрепление.					
102			Страничка для любознательных. Решение логических задач.	решать логические задачи	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их	презентация
103			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	презентация Карточек и для индивидуальной работы

						применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий.		
104			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	
105			Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	выполнять деление с остатком и моделировать этот приём с помощью предметов и схематических рисунков	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	положительно е отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
106			Деление с остатком	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	понимание значения математических знаний в	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Электронное приложение к

					<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	собственной жизни;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>	учебник у
107			Деление с остатком методом подбора	выполнять деление с остатком методом подбора	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Электронное приложение к учебнику у
108			Выполнения деления с остатком разными способами	выполнять деление с остатком разными способами				
109			Решение примеров на деление с остатком	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	<p>Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение</p>	Электронное приложение к учебнику у

						успешности учебной деятельности;	и деление в пределах 100 изученных видов	
110			Решение задач на деление с остатком	решать задачи на деление с остатком разными способами	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план решения задачи.	таблица
111			Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	положительно е отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	таблица Карточк и для индивид уальной работы
112			Проверка деления с остатком	выполнять проверку деления с остатком	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p>	понимание значения математическ их знаний в собственной жизни;	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение	таблица

					Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		и деление в пределах 100 изученных видов	
113			Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов	презентация Карточка и для индивидуальной работы
114			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	

115			Анализ контрольной работы. Проект «Задачи - расчёты»	работать с дополнительной литературой	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	Материалы для работы над проектом	
Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация.» (16 ч.)									
116			Устная нумерация. Тысяча	считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Считать сотнями. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику,	
117			Образование и название трёхзначных чисел.	называть и образовывать трёхзначные числа	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	умение самостоятельно выполнять определённые учебные задания	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и	Электронное приложение к учебнику	

					<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	<p>виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;</p>	<p>записывать результат сравнения.</p> <p>называть и образовывать трёхзначные числа</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>у, Карточк и для индивидуальной работы</p>
118			Разряды счётных единиц	<p>заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа</p>	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Читать и записывать трёхзначные числа</p> <p>заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
119			Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	<p>решать задачи с величинами: расход в день, количество дней, общий расход.</p>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>	<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устанавливать ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

120			Натуральная последовательность трёхзначных чисел	присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	таблица Карточки для индивидуальной работы
121			Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p> <p>Читать и записывать трёхзначные числа</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Электронное приложение к учебнику,
122			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Электронное приложение, Карточки для индивидуальной работы
123			Представление чисел в виде суммы	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p>	основы мотивации учебной деятельности	<p>заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа в</p>	Электронное приложение к

			разрядных слагаемых.		<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий.	10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	учебник у
124			Сравнение трёхзначных чисел.	сравнивать трёхзначные числа	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Решать текстовые задачи арифметическим способом	таблица Карточек и для индивидуальной работы
125			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Проверочная работа.	определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику у

126			Страничка для любознательных. Римские цифры.	Читать римские цифры	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими	<p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>	
127			Единицы массы: килограмм, грамм	взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	положительно относиться к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Таблица веса
128			Страничка для любознательных. Задачи - расчеты	решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>	Электронное приложение к учебнику

129			<p>Что узнали. Чему научились. Повторение изученного по теме «Нумерация»</p>	<p>повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»</p>	<p>выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	
130			<p>Контрольная работа по теме «Нумерация»</p>	<p>применять полученные знания, умения и навыки на практике</p>	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы</p>	

131			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера:	презентация
Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (13 ч.)								
132			Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику,
133			Разные способы вычислений.	вычислять разными способами значения числовых выражений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	таблица Карточек и для индивидуальной работы

					Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;		Решать текстовые задачи арифметическим способом	
134			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные : выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику,
135			Разные способы вычислений	вычислять разными способами значения числовых выражений вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Решать текстовые задачи	таблица Карточка для индивидуальной работы

							арифметическим способом	
136			Приёмы письменных вычислений	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Электронное приложение к учебнику
137			Алгоритм письменного сложения	выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений</p>	таблица
138			Алгоритм письменного вычитания	выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность</p>	таблица

					важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела		применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
139			Виды треугольников Проверочная работа.	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Электронное приложение к учебнику, Чертежные инструменты, таблица Карточек и для индивидуальной работы
140			Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических	Электронное приложение к учебнику
141		Упражнение в письменном						

			сложении и вычитании трёхзначных чисел.		Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	действий при письменных вычислениях.	
142			Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученных видов	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	презентация
143			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	

144			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач	решать задачи творческого и поискового характера. находить и исправлять неверные высказывания. излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	презентация
Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (19 ч.)								
145			Приёмы устных вычислений	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. калькулятора Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику
146			Разные способы вычислений	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Электронное приложение к учебнику, Карточки для индивидуальной работы
147			Устные приёмы умножения и деления	выполнять умножение и деление	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки	положительное отношение к урокам	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение

			деления на круглое число	трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	математики, к учёбе, к школе;	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	ение к учебнику,
148			Виды треугольников по видам углов	различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Электронное приложение к учебнику, таблица, набор геометрических фигур, чертёжные инструменты
149			Приём письменного деления на однозначное число.	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Электронное приложение к учебнику

						в учебнике или учителем		
150			Страничка для любознательных. Решение логических задач	применять знания в нестандартной ситуации	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера:	презентация
151			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	таблица
152			Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	научатся применять изученные приёмы вычислений	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии</p>	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Электронное приложение к учебнику
153			Упражнение в письменном	научатся применять				

			умножении многозначных чисел на однозначное	изученные приёмы вычислений	успешной математической игры, высказывать свою позицию;		Использовать различные приёмы для устных вычислений. Самостоятельное выполнение заданий	
154			Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.					
155			Приём письменного деления на однозначное число	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Электронное приложение к учебнику,
156			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительно относиться к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Электронное приложение к учебнику,
157			Закрепление письменного деления трёхзначного числа на					

			однозначное число.					
158			Проверка деления умножением.	выполнять проверку письменного деления умножением	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	таблица Карточка и для индивидуальной работы
159			Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	Решать задачи различных видов		умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
160			Знакомство с калькулятором	пользоваться калькулятором	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении	Решать текстовые задачи арифметическим способом проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	калькулятор Карточка и для индивидуальной работы
161			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».		Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела			

						заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем		
162			Годовая контрольная работа за курс 3 класса	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	
163			Анализ контрольной работы.	Понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: делать выводы по аналогии; самостоятельно создавать алгоритм действий; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Навыки проведения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Уметь обсуждать допущенные ошибки; рассуждать при их исправлении.	
Раздел «Повторение изученного за год» (7 ч.)								
164			Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов; делать выводы по аналогии; Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Читать и записывать трёхзначные числа; Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Карточк и для индивидуальной работы

				выполнять проверку сложения и вычитания				
165			Повторение. Умножение и деление	выполнять внетабличное умножение и деление	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p>	презентация
166			Повторение. Правила о порядке выполнения действий	вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>	Карточка и для индивидуальной работы

								Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
167			Решение задач изученных видов	Решение текстовых задач изученных видов	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительно е отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Вычислять площадь прямоугольника разными способами Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	Карточк и для индивидуальной работы Геометрические фигуры	
168			Геометрические фигуры и величины	различать геометрические фигуры, находить площадь геометрических фигур					
169			Повторение. Единицы длины, массы, времени	переводить одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные : выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом переводить одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их	Карточк и для индивидуальной работы	

170			Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Решать задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: применять знания и способы действий в изменённых условиях; Коммуникативные: работать в группах, высказывать и аргументировать свою точку зрения.		Отгадывают загадки, решают логические задачи, применяют шифровку при решении примеров.	
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011</p> <p>Учебники</p> <p>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М: «Просвещение» 2021</p> <p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М: «Просвещение» 2021</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс М: «Вако»2023</p> <p>Проверочные работы</p> <p>1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение» 2023</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>В сборнике предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>

<p>Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс. М: «Просвещение» 2012 Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике. 3 класс М: «ВАКА»2013</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по математике для 3 класса, в которые включены математические игры, ребусы, загадки, задания на развитие логики и смекалки</p>
Печатные пособия	
<p>Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.</p>	<p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p>
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
<p>Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика» (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
Технические средства	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук. 	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных палочек. 2. Таблицы 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Демонстрационная оцифрованная линейка. 	

6. Демонстрационный чертёжный треугольник.