

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024



**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Вариант 6.2)

Предмет –Математика

Класс –1«А» (доп.)

2024-2025 учебный год

Учитель: Жемер М.Г.

Владивосток

2024

**Срок реализации:** 02.09.2024 –23.05.2025

**Количество часов:** всего: 165 ч; в неделю 5 ч.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 (Доп.) «А» класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее соответственно - АООП НОО) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;
- Требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность.

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Математика» является частью учебно-методического комплекса «Школа России».

Расхождение часов примерной авторской программы с рабочей связано с тем, что согласно Учебному плану школы освоение данного курса возможно за более длительный период 2 года. 1 (Доп.) и 1 (2) класс)

**Учебник для общеобразовательных учреждений « Математика.1 класс» (в 2 ч.) М.И.Моро.- М.: « Просвещение»,2023**

**Основными целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Основные задачи:**

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.
- Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
- Научить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической жизни).

### **Изменения, внесенные в авторскую программу**

Отличительной особенностью рабочей программы является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнения самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

### **Особенности организации учебного процесса в школе-интернате учащихся с ОВЗ.**

#### Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений; - развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

#### Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления, учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал;
- включать в работу всеохранные анализаторы;
- поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Каждый урок является продолжением предыдущего. Учитывается низкая скорость чтения, счета и письма при выполнении заданий, поэтому объемы заданий отличаются от тех объемов, которые выполняют дети в обычных общеобразовательных учреждениях. В ходе урока задания идут от простых к сложным, с учетом особенностей и возможностей учащихся, применяется индивидуальный подход. Учитель на протяжении урока поддерживает у ребенка уверенность в своих силах. Используются зрительные опоры, схемы, таблицы. В урок включаются динамические паузы. При выполнении заданий, связанных с построением отрезка, геометрической фигуры, таблицы необходимы опоры на проговаривание алгоритма выполнения последовательности действий и помощь со стороны педагога.

### **Общая характеристика класса:**

Класс состоит из 7 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, которым рекомендовано обучение по варианту 6.2.

У учащихся выражены нарушения общей и мелкой моторики. В силу имеющихся двигательных нарушений эти учащиеся выполняют работу совместно с учителем или воспитателем, «рука в руке».

Все учащиеся не читают, частично знают буквы. Ведется работа как над формированием навыка чтения и над пониманием прочитанного.

Все обучающиеся имеют логопедический статус. Во время диалога с учащимися учитель должен следить за четкостью произнесения ими фраз с учетом индивидуальных речевых особенностей каждого ребенка, с целью отработки поставленных учителем-логопедом звуков и формирования правильной речи.

### **Планируемые результаты освоения программы к концу 1 (Доп.) класса:**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения контроля и оценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»), отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

##### ***Регулятивные***

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию под руководством учителя;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

#### **Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

### ***Коммуникативные***

#### **Обучающиеся научатся:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выразить свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ.**

**Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать (в зависимости от физических возможностей), сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Обучающиеся научатся:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения под руководством учителя;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять

арифметическое действие для решения задачи под руководством учителя;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать или правильно говорить длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося);
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:**

- читать небольшие готовые таблицы под руководством учителя;
- строить несложные цепочки логических рассуждений под руководством учителя;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Основные разделы дисциплины**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	25
2	Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация	50
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	87
4	Итоговое повторение.	3

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, которые могут использоваться в обучении:**

- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- индивидуальной проектной деятельности;
- критического мышления;
- личностно ориентированного обучения;
- информационные;
- проблемно-диалогического обучения и т.д.

Во время обучения в 1(Доп.) классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:**

Для оценивания используется знаково-символическая система.

Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«V» – предлагаю повторить материал,

«-» - поработаем ещё раз вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

## Календарно – тематическое планирование по математике.

№ урок а	Дата		Тема урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	Личностные
1			<b>Знакомство с предметом математика</b>	Математика. Урок. Содержание урока математика.	<i>Рассматривать</i> учебник <i>Ориентироваться</i> на развороте	<b>Узнают</b> о предмете Математика, что делают на уроках математики, <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности
2			<b>Урок-путешествие. Счет предметов</b>	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми
3 4 5			<b>Счет предметов</b>	геометрических фигур и т. д.)	<i>Различать</i> геометрические фигуры			
6 7 8			<b>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева,</b>	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира. <i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной	Мотивация учебной деятельности.

			<b>справа)</b>		и величин <i>Осваивать</i> правила работы в группе	сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	
9			<b>Урок-игра Пространствен ные представлени я(вверх, вниз, налево, направо,слева, справа)</b>	Ориентировка на тетрадном листе				
10 11 12 13			<b>Временные представлени я (раньше, позже, сначала, потом)</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве	<i>Формировать</i> умение определять местоположение предмета в пространстве. Знать, пользоваться порядковыми числительными как	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем временном пространстве. Составлять рассказ по серии картинок.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила(определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> уметь распознавать  объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
14 15 16			<b>Понятие столько же, больше, меньше.</b>	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, (определение порядка действий во временном отношении) при планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности.
17			<b>Урок-</b>					

			театрализации. <b>Понятие столько же, больше, меньше.</b>		сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. <i>Сравнивать</i> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар		<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
18 19			<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в практической деятельности	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
20 21			<b>Уравнивание предметов и групп предметов</b>	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать общие	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

							приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов <b>Коммуникативные:</b> сравнивать предметы и оречевлять действия с ними.	школе, мотивация учебной деятельности.
22 23			<b>Урок - игра. Закрепление изученного.</b>  <b>Что узнали, чему научились</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;. <b>Познавательные:</b> уравнивание двух групп предметов; выполнять алгоритм деятельности при решении задания. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
24 25			<b>Подготовка к изучению чисел</b>	<b>практическая работа</b>	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и</i>	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

					<i>уравнивания предметов</i>		ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	
26 27			<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; счет предметов по одному. <b>Познавательные:</b> рассматривать случаи образования чисел первого пятка, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
28 29			<b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного	<b>Научатся:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.	Мотивация учебной деятельности.

					предмета. Письмо цифры 2		<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность вовзаимодействии в игре.	
30 31			<b>Урок-игра. Число 3. Письмо цифры 3.</b>	Название и запись цифрой  натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду  Письмо цифры 3	<b>Научатся:</b> называть и  записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регулятивные:</b> совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной  деятельнос ти.
32 33			<b>Знаки +, -, =. Понятия: «прибавить», «вычесть», «получится». Урок- театрализация</b>	Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.
34			<b>Урок-игра. Закрепление пройденного.</b>	Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	<b>Получат возможность закрепить навык:</b> записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Самооценк а на основе критериев успешност и

							действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	
35 36		<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
37 38		<b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b> <b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b> <b>Закрепление пройденного.</b>	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по размеру, называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	
39 40		<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>	Название и запись цифрой	Составлять модель числа.	<b>Научатся:</b> называть и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	Самооценка на	

			натурального числа 5. Образование числа 5.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	основе критериев успешности учебной деятельности.
41 42		<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b>	Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и предметы: анализ и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
43		<b>Странички для любознательных.</b>	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников;	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				чисел от 2 до 5			соотносить количество предметов с цифрой её обозначающей, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя.	
44 45			<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять предметы, анализировать и решать житейские ситуации, требующие знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.
46			<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины</b>	Распознавание и изображение замкнутых и незамкнутых линий. Понятия: точка, вершина, прямая, кривая, отрезок, звено, ломаная линия.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с линиями. Характеризовать свойства замкнутых и незамкнутых линий. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «вершина», «звено».	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей ломаных линий по образцу <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов <b>Коммуникативные:</b> . Соблюдать простейшие	

							нормы речевого этикета	
47			<b>Закрепление изученного.</b> <b>Числа от 1 до 5</b>	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. <b>Получат возможность:</b> Закрепить навык состава чисел от 2 до 5.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
48			<b>Знаки:</b> <b>&gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно).</b>	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль алгоритма действия, плана решения <b>Познавательные:</b> обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
49			<b>Урок-игра.</b> <b>Закрепление.</b> <b>Отрезок, ломаная линия.</b>	Сравнение отрезков. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Использовать математическую терминологию	<b>Получат возможность:</b> развития навыка сравнения отрезков, линий и чисел от 2 до 5.	принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль алгоритма действия, плана решения <b>Познавательные:</b> Сравнивать предметы,	Освоение роли ученика(цы)

							<p>объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p>	
50			<p><b>Закрепление.</b> <b>Знаки «больше», «меньше».</b></p>	<p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых</p> <p>Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.</p> <p>Сравнение чисел и их запись с помощью знаков.</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа. Делать математическую запись с помощью знаков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>формирование интереса (мотивации) к учению</p>
51			<p><b>«Равенство», «неравенство».</b></p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
52			<p><b>Многоугольник. Виды многоугольников.</b></p>	<p>Распознавание геометрических фигур: многоугольники</p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>различать геометрические фигуры. Находить углы и выяснять их количество, устанавливать пространственное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					Сравнивать геометрические фигуры	отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	учебнике, тренироваться в сравнении предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	
53			<b>Число 6. Письмо цифры 6.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифры 6	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54			<b>Закрепление. Состав числа 6.</b>	Название и запись от 1 до 6. Состав чисел от 2 до 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Использовать	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности

					математическую терминологию.	одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, при решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ти.
55			<b>Число 7. Письмо цифры 7.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью);	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

56			<b>Состав чисел 6,7. Закрепление пройденного.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Соотношение цифр и количество предметов.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Использовать математическую терминологию. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57			<b>Число 8. Письмо цифры 8.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав числа 8; соотношение цифр и количество предметов.	Составлять модель числа. Записывать цифру 8. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные: с помощью</b> выделять и формулировать познавательную цель: раскрывать связи между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
58			<b>Закрепление. Состав числа 8.</b>	Название и запись цифрой	С помощью учителя составлять схемы к	<b>Научатся:</b> записывать	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения	Освоение роли

				натуральных чисел от 1 до 8.	задачам с опорой на рисунки. Сравнить предметы и числа их обозначающие. Выбирать знаки: +, -, <, >.	результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Находить схему и решение к заданной задаче.	конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. <b>Познавательные:</b> с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других.	ученика (цы)
59 60			<b>Число 9. Письмо цифры 9.</b> <b>Число 9. Состав числа 9.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав числа 9; соотношение цифр и количество предметов.	Сравнивать числа от 1 до 9. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	<b>Научатся:</b> писать цифру 9, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
61			<b>Число 10. Запись цифры 10.</b>	Названия, последовательность и запись цифрами	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:	Мотивация учебной деятельности.

				натуральных чисел от 0 до 10.	чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать.	10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
62			<b>Состав числа 10.</b>	Соотношение цифр и количества предметов. Понятие «десяток». Уточнение и расширение знаний детей о числе 10 и его применении в жизни.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить длины предметов.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей <b>Коммуникативные:</b> Участие в диалоге, слушать и понимать речь других.	Освоение роли ученика (цы)
63			<b>Закрепление пройденного по теме « Числа от 1 до 10»</b>	соотношение цифр и количество предметов.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи.	<b>Научатся:</b> правильно соотносить цифру с числом предметов в пределах 10; записывать результат сравнения чисел,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						используя соответствующие знаки; называть состав числа от 2 до 10.	использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	
64			<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b>	Познакомить с понятием проект. Понятия: загадка, пословица, поговорка. Проект, как работа по созданию презентации про числа и цифры.	Научить отбирать материал по заданной теме. Систематизация знаний в виде презентации. Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	<b>Научатся:</b> вычленять из речи пословицы, поговорки и загадки, в которых встречаются числа; располагать предметы по порядку. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
65			<b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b>	Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	<b>Научатся:</b> Измерять отрезки. Сравнивать их по длине.	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
66			<b>Урок – путешествие. Увеличение и уменьшение числа.</b>	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	<b>Научатся:</b> решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Уменьшать и увеличивать число на основе последовательности чисел.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила последовательности и записи чисел от 1 до 10 и от 10 до 1. анализ и решение задач при увеличении или уменьшении количества. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач с опорой на рисунок: выбор арифметического действия, запись решения. <b>Коммуникативные:</b> Работать в коллективе и корректировать свои действия при самостоятельной работы.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.
67			<b>Число 0. Письмо цифры 0.</b>	Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	<b>Научатся:</b> Называть и записывать число 0. Решать простые задачи на основе счета предметов с использованием рисунка, различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0 <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом); <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
68			<b>Сложение с</b>	Сложение и	Запись и решение	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> запись	Самооценка

			<b>нулём. Вычитание нуля.</b>	вычитание 0.	примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	Сравнивать числа с 0. Выполнять сложение и вычитание с 0. Повторят прямой и обратный счет в пределах 10.	примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> применять установленные правила в способе решения (запись и решение примеров с новым числом) <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	на основе критериев успешности учебной деятельности.
69			<b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b>	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> восстанавливать последовательность чисел. Знать состав чисел от 2 до 10. Решать примеры с 0.	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»,; решать их.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в способ решения (запись и решение примеров). Измерять отрезки. <b>Познавательные:</b> использовать схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
70		<b>Урок-игра. Закрепление. Числа от 1 до 10.</b>						
71		<b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b>						
72 73			<b>Закрепление изученного. Числа от 1 до 10.</b>	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по	<i>Уметь</i> восстанавливать последовательность чисел. Знать состав чисел от 2 до 10. Решать примеры с 0.	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»,; решать их.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в способ решения (запись и решение примеров). Измерять отрезки. <b>Познавательные:</b> использовать схемы для решения пройденных примеров.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

				пройденной теме.			<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
74		<b>Урок-путешествие. Повторение. Число 0.</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
75		<b>Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	Выявление пробелов в знаниях учащихся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<b>Получат возможность:</b> отработать свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
76		<b>Математические понятия. Слагаемые. Сумма.</b>	Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений.	Определять части и целое у числа. Название компонентов и результата сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты при сложении.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика».	
77		<b>Закрепление. Слагаемые.</b>						

			<b>Сумма.</b>	Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.			<b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> участие в диалоге.	
78			<b>Прибавить число 1. Решение примеров вида <math>\square+1</math>.</b>	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.	Принятие образа «хорошего ученика».
79		<b>Урок-игра. Прибавить число 1. Решение примеров вида <math>\square+1</math>.</b>			<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
80		<b>Решение примеров вида <math>\square+1</math>. Закрепление.</b>						
81		<b>Решение примеров вида <math>\square+1</math>. Закрепление.</b>						
82			<b>Вычтеть число 1. Решение примеров вида <math>\square-1</math>.</b>	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	Принятие образа «хорошего ученика».
83		<b>УИНМ</b>						
84			<b>Урок-путешествие.</b>					

85			<p><b>Решение примеров вида □-1.</b></p> <p><b>Решение примеров вида □-1. Закрепление.</b></p>			<p>образовывать числа первого десятка прибавлением 1;; сравнивать пары чисел.</p> <p><b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
86 87			<p><b>Сложение вида □ +1+1.</b></p>	<p>Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10</p>	<p>Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
88 89 90			<p><b>Вычитание вида □ -1-1.</b></p> <p><b>Урок-игра. Вычитание вида □ -1-1.</b></p> <p><b>Закрепление. Сложение и вычитание вида: □ +1+1; □ -1-1.</b></p>	<p>Правило вычитания числа 2. Состав числа 2-10</p>	<p>Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу. Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
91			<p><b>Случай</b></p>	<p>Прибавлять и</p>	<p>Выполнение</p>	<p><b>Научатся:</b> решать</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Мотивация</p>

92			<b>сложения вида</b> □ +2.	вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	учебной деятельности.
93			<b>Случаи вычитания вида</b> -2.					
94			<b>Урок-путешествие.</b> <b>Случаи вычитания вида</b> □-2.					
95			<b>Закрепление.</b> <b>Случаи сложения и вычитания вида</b> □+2; □ -2.					
96			<b>Повторение.</b> <b>Слагаемые.</b> <b>Сумма.</b>	Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Название компонентов и результата сложения.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
97			<b>Повторение.</b> <b>Решение примеров вида:</b> □+1; □-1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в	Принятие образа «хорошего ученика».

						<p>сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p> <p><b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их.</p>	<p>познавательную (счет предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
98			<p><b>Повторение.</b> <b>Сложение вида</b> □ +1+1.</p>	<p>Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10</p>	<p>Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
99			<p><b>Повторение.</b> <b>Вычитание вида</b> □ -1-1.</p>	<p>Правило вычитания числа 2. Состав числа 2-10</p>	<p>Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу. Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

100			<b>Повторение. Сложение и вычитание вида</b> $\square+2$ ; $\square-2$ .	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности.
101			<b>Повторение. Решение примеров вида:</b> $\square+1$ ; $\square-1$ .	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. <b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», образовывать числа; читать примеры; решать их.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».
102			<b>Повторение. Сложение вида</b> $\square+1+1$ .	Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение одного.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.

					числу в пределах 10.		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	
103			<b>Повторение.</b> <b>Вычитание вида</b> □ -1-1.	Правило вычитания числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу. Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности.
104			<b>Урок-игра.</b> <b>Повторение.</b> <b>Сложение и вычитание вида</b> □+2; □-2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности.
105			<b>Повторение.</b> <b>Сложение и вычитание вида</b> □+2; □ -2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов:	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Мотивация учебной деятельности.

					«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
106 107			<b>Понятие задача.</b>  <b>Понятие задача.</b>	Что такое задача? Из чего она состоит? иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Систематизировать знания о составе числа Выполнять решение текстовых задач, арифметическим способом;	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами приводить примеры; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
108			<b>Урок- путешествие.</b> <b>Закрепление понятия задача.</b>	Находить составные части задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					решение			
109			<b>Составление задач на сложение по одному рисунку.</b>	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».
110 111			<b>Составление задач на вычитание по одному рисунку.</b>	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».
112  113			<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.</b>  <b>Случаи сложения и вычитания вида</b>	Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

114		<p>+2; -2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Урок-игра. Случаи сложения и вычитания +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</p>			<p>примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
115 116		<p><b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b></p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
117		<p><b>Урок-путешествие. Задачи на</b></p>	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение)</p>	<p>Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру</p>	<p><b>Научатся:</b> применять навык прибавления и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Мотивация учебной деятельность</p>

118		<b>увеличение числа на несколько единиц.</b>	числа на несколько единиц	компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	и.
119		<b>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</b>					
120 121		<b>Закрепление. Решение задач и числовых выражений.</b>	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Проверить знания учащихся по пройденной теме.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».
122 123		<b>Прибавить число 3. Приёмы</b>	Приёмы вычислений: прибавление	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры,	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу	Принятие образа «хорошего

124			<b>вычисления.</b>  <b>Вычесть число 3.</b> <b>Приёмы</b> <b>вычисления.</b>	числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	ученика».
125			<b>Урок-путешествие.</b> <b>Вычесть число 3.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида $-3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
126			<b>Прибавить и вычесть число 3.</b> <b>Решение текстовых задач.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	
127			<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.</b>	Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
128			<b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление изученного.</b>	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	<b>Научатся:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».
129			<b>Решение задач изученных видов.</b>	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом; выделять	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельность

				арифметическим способом	условие и вопрос текстовой задачи	вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	и.
130			<b>Урок-игра. Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b>	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
131 132			<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	<b>Применять</b> арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

							партнером.	
133			<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).</b>	Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
134			<b>Урок-игра. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).</b>					
135 136			<b>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
137			<b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b>	Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
138			<b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b>					
139			<b>Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
140 141			<b>Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с 2 множествами</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4;	Сравнивать приемы сложения, состав числа 4	выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			предметов).				проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
142			<b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.</b>	Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.
143			<b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Закрепление изученного материала.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4;	Сравнивать приемы сложения, состав числа 4	выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.
144 145			<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b>	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.

							взаимодействии, строить монологическое высказывание.	
146			<b>Закрепление. Задачи на разностное сравнение чисел.</b>	Закрепить навык решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Получат возможность:</b> отработать навык применения арифметических действий с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
147			<b>Решение задач изученных видов.</b>	решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
148			<b>Перестановка слагаемых.</b>	Переместительное свойство	Пользоваться переместительным	<b>Научатся:</b> Пользоваться	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Мотивация учебной

			<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	сложения	свойством сложения	переместительным свойством сложения	действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
149 150			<b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</b>	Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
151			<b>Закрепление. Переместительное свойство сложения.</b>	<b>переместительный закон сложения</b>	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>научатся:</b> применению переместительного закона сложения.	<b>Регулятивные:</b> научатся проверять результаты вычислений <b>Познавательные:</b> пользоваться математическими терминами <b>Коммуникативные:</b> учатся оценивать действия одноклассников	научатся признавать собственные ошибки
152			<b>Закрепление. Сложение и соответствующие</b>	Переместительное свойство сложения	Проговаривать, запоминать правила о переместительном	<b>научатся:</b> применению переместительного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Принятие образа «хорошего

			<b>случаи состава чисел.</b>	Группировка слагаемых	свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	закона сложения.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	ученика».
153 154			<b>Закрепление. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Составят таблицу сложения для $D + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
155 156			<b>Закрепление. Решение задач и выражений. Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
157 158			<b>Связь между суммой и слагаемыми. Что узнали. Чему научились.</b>	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; выполнять работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
159 160			<b>Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</b>	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161			<b>Понятия. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Название компонентов и результата	Проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

162			<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Закрепление.</b>	действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.		счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
163 164			<b>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10.  Что узнали. Чему научились</b>	повторять состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
165			<b>Что узнали. Чему научились.</b>					