

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»

Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024



«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111 ОД

Директор КГОБУ школы-интернат VI вида

И.Г.Ардашева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет – Литературное чтение

Класс –1«А» (доп.)

2024-2025 учебный год

Учитель: Жемер М.Г.

Владивосток

2024

Срок реализации: 02. 09.2024 – 23. 05. 2025 уч. год

Количество часов: всего 132 часа; в неделю – 4 часа

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 (Доп.) «А» класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее соответственно – АООП НОО) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан Пин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее Санитарно – эпидемиологические требования);
- Приказом Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М.: Просвещение. 2023) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС – Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Предмет «Литературное чтение» является частью учебно – методического комплекта «Школа России»

Учебник «Азбука» в 2-х частях 1 класс. Автор В. Г. Горецкий. Москва: Просвещение 2023 г.

Цель программы:

- Заложить основы формирования функциональной грамотности личности;
- Обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- Создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи подготовительного периода:

- 1) Развитие фонематического слуха детей;
- 2) Развитие умения вычленять звуки из слова;
- 3) Формировать умение производить слого – звуковой и звуковой анализ слов;
- 4) Формировать умение сравнивать звуки в похожих звучащих словах;
- 5) Введение понятий: слово, предложение, гласные, ударение, слог;
- 6) Обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- 7) Обучать составлению схемы слова;
- 8) Обучать составлению предложения по картинкам;
- 9) Обучать изображению предложения в виде схемы.

Задачи букварного периода:

- 1) Введение и закрепление позиционного принципа чтения;
 - 2) Обучение слого – звуковому и звуко – буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
 - 3) Анализ печатного и письменного образа буквы;
 - 4) Упражнения в написании элементов букв, соединений букв, слов и предложений;
 - 5) Упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца;
 - 6) Обогащать словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи;
 - 7) Развивать фонематический слух;
 - 8) Научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками;
 - 9) Учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов;
 - 10) Обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
 - 11) Совершенствовать речевой аппарат;
 - 12) Выбатывать отчетливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.
- Во время обучения в 1 (Доп.) классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем на Подготовительном этапе:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложения в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;
- определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, у, о и как буквы и как слог и как слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем в букварном периоде:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слоги, слова, короткие предложения с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки в тексте, которые могут ответить на вопросы;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имён собственных;
- находить рифму в стихотворном тексте;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы.

Основные разделы программы:

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Добукварный период	37
2	Букварный период	93
3	Резерв	2
	Итого:	132 ч.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществления грамматико – орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучению письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно – речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем – моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными буквами, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю). Работают со слоговыми таблицами и слогами – слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно – обобщающий этап, который начнётся в конце 1 (Доп.) и будет продолжен в 1 классе. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, просьбы, прощения и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно – речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника Букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»

Личностные УУД:

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка, соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье; ценить взаимопомощь и поддержку членов семьи и друзей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный материал «маршрутного» листа;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, содержание, структура текста, рубрики, словарь);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, представленными в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе и в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать мнение и позицию своих одноклассников, формулировать собственное мнение, стремиться к координации и сотрудничеству.

Изменения, внесённые в авторскую программу.

Отличительной особенностью рабочей программы является её адаптация к условиям обучения детей с нарушениями ОДА в коррекционной школе. На изучение каждой темы даётся большее количество часов, чем в примерной рабочей программе. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально – волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно – практических действий для их выполнения.

Для обучающихся с ОВЗ необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного усвоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменение сроков сдачи, формы выполнения заданий, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причём очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чём именно они нуждаются.

Программа 1-го года обучения включает в себя **добукварный и букварный периоды**; 2-го года обучения – **послебукварный период**.

Особенности организации учебного процесса:

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно – педагогической работе с учётом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции её нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учётом физического и психического состояния ребёнка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- во избежание переутомления учитывать объём и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности; чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно дозировать учебный материал;
- включать в работу все сохранные анализаторы;
- поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и использовать алгоритм;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учётом физических и психических особенностей ребёнка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуацию успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Общая характеристика класса: В классе 7 учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, которым рекомендовано обучение по варианту 6.2. У всех учащихся выражены нарушения общей и мелкой моторики, поэтому все они нуждаются в индивидуальной помощи при обучении письму.

Все учащиеся не читают, буквы знают частично.

Все учащиеся имеют логопедический статус. Во время диалога с учащимися, учитель должен следить за чёткостью произношения ими звуков и фраз с учётом индивидуальных речевых особенностей каждого ребёнка, с целью отработки поставленных учителем – логопедом звуков и формирования правильной речи.

Приёмы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Для оценивания используется знаково – символическая система.

Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен

«V» - предлагаю повторить материал

«-» - поработаем вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Ко ли чес тво уро ков	Тема	Характеристика учащихся деятельности	УУД Регулятивные (Р), коммуникативные (К) Обучающиеся получают возможность:	Дата	
					План	Факт
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (37 ч.)						
1	1	Наша речь.	Учатся пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Р: ориентироваться в учебнике «Азбука». П: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. К: задавать вопросы и отвечать на них		
2	1	Речь устная и письменная.	Отличать устную и письменную речь.			
3	1	Предложение.	Оформлять предложение в устной речи.	Р: формулировать учебную задачу и удерживать ее. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю		
4	1	Предложение. Графическая модель предложения.	Оформлять предложение в устной речи			
5	1	Предложение и слово.	Понимать различия между предложением и словом. Выделять слова из предложения.	Р: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск необходимой информации. К: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач		
6	1	Слово. Составление предложений из двух-трёх слов.	Составлять предложения из 2-3 слов на основе иллюстрации, речевой ситуации или по вопросам учителя.			
7	1	Слово и слог.	Выделять слова из предложения.			
8	1	Деление слова на части.	Разделять слово на слоги.			
9	1	Слог. Ударение.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Ставить ударение.	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия		
10	1	Ударение.				
11	1	Звуки в окружающем мире и речи	Воспроизводить и различать речевые и неречевые звуки.	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		

12	1	Звуки в речи. Гласные звуки.	Отличать гласные звуки от согласных. Находить их в словах.	<p>П: различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия</p>		
13	1	Гласные звуки. Выделение гласных из слова.			<p>Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p>	
14	1	Согласные звуки.	Отличать согласные звуки от гласных. Находить и выделять их в словах.	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К: слушать собеседника</p>		
15	1	Согласные звуки. Выделение согласного звука в слове.				
16	1	Согласные и гласные звуки. Сравнение.	Отличать гласные звуки от согласных.	<p>Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
17	1	Слог. Слоγοобразующая роль гласных.	Разделять слово на слоги.			
18	1	Слог-слияние.	Понимать структурные единицы языка.			
19	1	Слияние гласного и согласного звуков.				
20	1	Составление графической схемы слова.	Понимать структурные единицы языка: слог, слово, предложение, текст.			
21	1	Обобщение представлений о речи, предложении, слове, слоге.			<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	
22	1	Алфавит.	Отличать устную и письменную речь, буквы и звуки.	<p>П: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
23	1	Гласный звук [а], буквы А, а	Озвучивать буквы. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Выделять звук [а] из речи.	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К: слушать собеседника</p>		
24	1	Гласный звук [а], буквы А, а				
25	1	Закрепление знаний о звуке [а] и буквах А, а.				
26	1	Звук [о], буквы О, о	Выделять звук [о] из речи в процессе слоγο-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки».	<p>Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
27	1	Звук [о], буквы О, о				
28	1	Закрепление знаний о звуке [о] и буквах О, о.			Выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои	

			мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)			
29	1	Звук [и], буквы И, и	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
30	1	Звук [и], буквы И, и	Проводить грамотно слого-звуковой анализ слов; правильно артикулировать и озвучивать букву и .			
31	1	Закрепление знаний о звуке [и] и буквах И, и.	Проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>П: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
32	1	Гласная буква ы, звук [ы].	Выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги; сравнивать и различать печатную и письменную буквы.	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К: слушать собеседника, общаться друг с другом</p>		
33	1	Гласная буква ы, звук [ы].				
34	1	Закрепление знаний о звуке [ы] и букве ы.				
35	1	Звук [у], буквы У, у	Выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	<p>Р: осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>К: строить монологичное высказывание</p>		
36	1	Звук [у], буквы У, у	Составлять схемы предложений, слов; учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв.			
37	1	Закрепление знаний о звуке [у] и буквах У, у.				

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (93 ч.)

38	1	Звуки [н], [н'], буквы Н,н	Давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким; составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: различать способ и результат действия.</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>		
39	1	Звуки [н], [н'], буквы Н,н				
40	1	Закрепление знаний о звуках [н], [н'] и буквах Нн.	Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.			

41	1	Звуки [с], [с'], буквы С, с	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы.	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К: слушать собеседника</p>		
42	1	Звуки [с], [с'], буквы С, с	Давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки			
43	1	Закрепление знаний о звуках [с], [с'] и буквах С, с.	Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.			
44	1	Звуки [к], [к'], буквы К, к	Давать характеристику согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к.	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению</p>		
45	1	Звуки [к], [к'], буквы К, к	Учиться различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах.			
46	1	Закрепление знаний о звуках [к'], [к] и буквах К, к.	Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией.			
47	1	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Учиться различать звуки [т] и [т'] и буквы Т, т ; читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике.	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
48	1	Звуки [т], [т'], буквы Т, т				
49	1	Закрепление знаний о звуке [т], [т'] и буквах Т, т.	Читать слова с изученными буквами, уметь вести беседу по заданной тематике.			
50	1	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Учиться различать согласными звуки [л] и [л']; находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		
51	1	Звуки [л], [л'], буквы Л, л				
52	1	Закрепление знаний о звуке [л], [л'] и буквах Л, л.	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>		

			твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.			
53	1	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	Учиться различать согласные звуки [р], [р'] и буквы Р , р ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
54	1	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р				
55	1	Закрепление знаний о звуке [р], [р'] и буквах Р, р.			Вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	
56	1	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	<p>Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
57	1	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	Учиться различать согласные звуки [в], [в'] и буквы В , в ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги			
58	1	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	Вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи.			
59	1	Закрепление знаний о звуке [в], [в'] и буквах В, в.	Читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста.			
60	1	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	<p>Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука; что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.</p> <p>Учатся при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
61	1	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].				
62	1	Буква Е – показатель мягкости согласных.				

63	1	Буква Е – показатель мягкости согласных.	слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется; обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>e</i>			
64	1	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	Учатся вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга		
65	1	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п				
66	1	Закрепление знаний о звуке [п], [п'] и буквах П, п.				
67	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	Учатся выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
68	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м				
69	1	Закрепление знаний о звуке [м], [м'] и буквах М, м.				
70	1	Обобщение изученного о буквах и звуках.	Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
71	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Учатся выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию			
72	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з				
73	1	Закрепление знаний о звуке [з], [з'] и буквах З, з.				
74	1	Закрепление умения чтения слогов и слов с изученными буквами.	Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
75	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Учатся вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами			

76	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Учатся вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], сопоставлять со звуками [п], [п'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами			
77	1	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П				
78	1	Чередование звонких и глухих согласных.	Учатся читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения		
79	1	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	Учатся выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению		
80	1	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д				
81	1	Буквы Д, д. Сопоставление букв д-т в слогах и словах.	Учатся выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами			
82	1	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	Учатся: обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
83	1	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я			
84	1	Чтение текстов с буквой Я.	Учатся читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»			
85	1	Чтение текстов с изученными буквами.	Учатся работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника		

86	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	<p>Учатся вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению</p>		
87	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г				
88	1	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.			<p>Учатся читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']</p>	
89	1	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	<p>Учатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К: слушать собеседника</p>		
90	1	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.				
91	1	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча-чу.			<p>Учатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i></p>	
92	1	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	<p>Узнают особенности буквы ь.</p> <p>Учатся различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости</p>		
93	1	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков				
94	1	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков				
95	1	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	<p>Учатся выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению</p>		
96	1	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.				
97	1	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Правописание сочетаний ши			<p>Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i>.</p>	
98	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	<p>Узнают буквы Ж, ж.</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>		

99	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Учатся выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь других		
100	1	Буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши.	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Учатся читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов			
101	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	Узнают , что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука, а после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Учатся вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника		
102	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]				
103	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]				
104	1	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	Узнают , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Учатся вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
105	1	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й				
106	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	Узнают буквы <i>Х, х</i> . Учатся выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. Учатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'],	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости		
107	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х				
108	1	Закрепление знаний о звуке [х], [х'] и буквах Х, х.				
109	1	Обобщение изученного о буквах и звуках.				

			[к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении			
110	1	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	Узнают , что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Учатся вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
111	1	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]				
112	1	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]				
113	1	Звук [ц], буквы Ц, ц	Учатся вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
114	1	Звук [ц], буквы Ц, ц				
115	1	Чтение слов с буквами Ц, ц	Учатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов			
116	1	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Учатся вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию		
117	1	Гласный звук [э]. Буквы Э, э				
118	1	Чтение слов с буквами Э, э				
119	1	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	Узнают , что звук [щ'] всегда мягкий. Учатся вычленять в словах звук [щ'], выделять слоги-слияния <i>щай шу</i> ; производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
120	1	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.				
121	1	Правописание сочетаний ща, щу				
122	1	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ				
123	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф			Учатся вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

124	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие;	<p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>			
125	1	Чтение предложений и текстов с буквами Ф, ф	читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами				
126	1	Мягкий и твердый разделительные знаки.	<p>Узнают о функции ь и ъ.</p> <p>Учатся производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам</p>		<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>		
127	1	Мягкий и твердый разделительные знаки.					
128	1	Мягкий и твердый разделительные знаки.					
129	1	Повторение изученных букв.	<p>Учатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение информации.</p> <p>К: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>			
130	1	Отработка техники чтения					
131 132	2	Резерв					

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение
2. Прописи. 1 класс. В 4 частях. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. - М.: Просвещение
3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение
4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» и «Прописи» В. Г. Горецкого и др. – Волгоград.
5. DVD.Обучение грамоте. 1 класс. Игнатьева Т. В.
6. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В. Г. и др.