

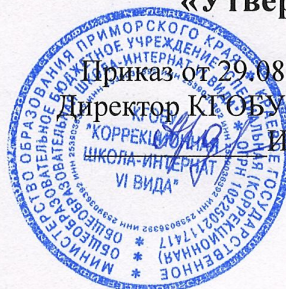
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»  
Г.ВЛАДИВОСТОКА

**Принята**

Решением педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**«Утверждаю»**

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД  
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида  
И.Г.Ардашева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Вариант 6.2)

Предмет – Биология

Класс – 9 «А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Медяникова А.Н.

Владивосток  
2024

Срок реализации 02.09.2024 – 25.05.2025

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по биологии.

Учебник Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник/ В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г.Г.Швецов. –3-е изд., стереотип. –М. : Дрофа, 2023. –288 с. : ил.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования по предмету Биология для обучающихся 9 А класса с нарушениями опорно - двигательного аппарата разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) санитарными правилами СП2.4.3648 -20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 ( зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г.регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027 года ( далее Санитарно – эпидемиологические требования);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.)

Учебник: Биология, 9класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2009., полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

· Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2023 – 304 с. (Гриф:Рекомендовано МО РФ)

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует

формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 96 с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Вводный, рубежный, итоговый контроль: проведение тестовых работ по темам курса.

## **НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.****Отметка «5» ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Особенности обучения детей с нарушением ОДА и ДЦП.**

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;

- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
  - во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

#### **Индивидуальные особенности учащихся, занимающиеся по программе VI вида:**

- 1) в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- 8) в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

Особенность реализации программы в Краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении

«Коррекционная школа-интернат VI вида»

Название темы/раздела	Количество часов по рабочей программе	Обоснование корректировки
Анализаторы. Органы чувств	5	Разделы перенесены из 8 класса, так как особенности познавательной деятельности учеников 8 класса делают затруднительным изучение этих тем в своем классе.
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	8	
Эндокринная система	3	
Индивидуальное развитие организма	8	
Молекулярный уровень	17	Каждая тема изучается в два урока. Это необходимо для усвоения знаний по общей биологии и для более эффективной проверки знаний и умений учителем.
Клеточный уровень	21	
Организменный уровень (начало)	3	

**УМК**

УМК для ученика	УМК для учителя
Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2023. – 416 с. : ил.	В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2023. – 96 с
Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник/ В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г.Г.Швецов. –3-е изд., стереотип. –М. : Дрофа, 2023. –288 с. : ил.	Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Общая биология. – М.: Дрофа, 2023.



Количество часов: в неделю 2 часа ;  
всего за год 68 часов

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Тестирование	2	2	2	2	8
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Терминологический диктант	1	1	1	1	4
Уроки с использованием ИКТ	10	10	10	10	40

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Анализаторы. Органы чувств	5
2.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	8
3.	Эндокринная система	3
4.	Индивидуальное развитие организма	8
5.	Введение	3
6.	Тема 1. Молекулярный уровень	17
7.	Тема 2. Клеточный уровень	21
8.	Тема 3. Организменный уровень (начало)	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Количество часов
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
<b>АНАЛИЗАТОРЫ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ (5ч)</b>									
1			Анализаторы  Урок изучения нового материала	Органы чувств, анализатор, модальность, рецепторы, нервные пути, чувствительные зоны коры большого мозга: первичные, вторичные, третичные; галлюцинации, иллюзии	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником	Учащиеся должны знать: классификацию, строение и функции анализаторов	Познавательные: изучить анализаторы, их строение и функции	Осознавать потребности и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
								здоровья	
2			Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней  Комбинированный урок	Глазное яблоко, глазница, глазные мышцы, слёзная железа, слёзный канал, белочная оболочка (склера), зрачок, радужная оболочка (радужка), хрусталик, ресничное тело, стекловидное тело, сетчатка, палочки и колбочки, жёлтое пятно, слепое пятно, бинокулярное зрение, глазные инфекции, конъюнктивит, близорукость, дальнозоркость, мышцы ресничного тела, преломляющая способность глаза, диоптрия, бельмо	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.  Работа с раздаточным материалом.  Анализ графиков, таблиц схем	Учащиеся должны знать: строение и функции зрительного анализатора	Познавательные: изучить анализаторы, их строение и функции зрительного анализатора;  Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	
3			Слуховой анализатор	Наружное ухо: ушная раковина, слуховой		Учащиеся должны	Познавательные: изучить	Оценивать жизненные	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			Урок изучения нового материала	проход, барабанная перепонка; среднее ухо: слуховые косточки, слуховая труба, перепонка овального и круглого окна; внутреннее ухо: костный лабиринт, перепончатый лабиринт, улитка, рецепторы слуха; стереофоническое звучание; воспаление среднего уха, тугоухость		знать: строение и функции слухового анализатора	анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу.	ситуации с точки зрения безопасности образа жизни и сохранения здоровья	
4			Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	Вестибулярный аппарат, мешочки, полукружные каналы, волосковые клетки, мышечное чувство, кожное чувство, осязание, обонятельные клетки, вкусовые сосочки, вкусовые рецепторы		Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств			
5			Контрольная работа по теме “Анализаторы. Органы чувств”		Тестирование	органов чувств	Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу	Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам,	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
								другим людям	
<b>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА (8ч)</b>									
6			Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности  Обзорная лекция	Высшая нервная деятельность, безусловные и условные рефлексы, безусловное и условное торможение, доминанта	Самостоятельная работа с учебником, работа в группах	Учащиеся должны знать: строение и виды рефлексов; особенности ВНД человека	Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета. Познавательные: используя материал изучить поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
7			Врожденные и приобретенные программы поведения  Урок изучения нового материала	Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты; запечатление (импринтинг), этология, приобретенные программы поведения: условный рефлекс, рассудочная	Самостоятельная работа по опорным конспектам	Учащиеся должны знать: Врожденные и приобретенные программы поведения	Регулятивные : готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
				деятельность, динамический стереотип, положительные и отрицательные эмоции, навыки, привычки			учебника и дополнительных источников; Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения	самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
8			Сон и сновидения  Урок изучения нового материала	Биологические ритмы, сон и бодрствование, медленный сон, быстрый сон, сновидения	Самостоятельная работа по опорным конспектам.  Работа с раздаточным материалом.	Учащиеся должны знать: понятия «сон», «сновидения»	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
9			Сон и сновидения  Урок-семинар		Анализ графиков, таблиц.  Самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в				

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
					<p>учебнике, работа с рисунками в учебнике.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p>		<p>информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные:</p> <p>выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать особенности высшей нервной деятельности человека</p>		
10			Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и	Базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция; речь: внешняя, внутренняя;		Учащиеся должны уметь: характеризовать	Коммуникативные: готовить устные сообщения и	Осознавать потребность и готовность	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			сознание. Познавательные процессы	познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, объект, фон, наблюдение, представления, ум		вать типы нервной системы	письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения. Регулятивные :обобщать и делать выводы по изученному материалу	к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
11			Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы						
12			Воля, эмоции, внимание  Комбинированный урок	Волевое действие: борьба мотивов, выбор цели, способа действия, само действие, оценка результатов; внушаемость, негативизм; эмоциональные реакции,	Работа в группах, работа с текстами	Учащиеся должны знать понятия “воля”, “эмоции”, “внимание”	Регулятивные : обобщать и делать выводы по изученному материалу	Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия	



№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
				эмоциональные состояния; внимание: произвольное и произвольное, устойчивое и колеблющееся, рассеянность				я; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения	
13			Контрольная работа по теме: «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика»		Тестирование	Учащиеся должны знать теоретическую базу пройденной темы	Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу	Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
<b>ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (3ч)</b>									
14			Роль эндокринной регуляции  Урок изучения нового материала	Эндокринная система, железы внутренней секреции: эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники; железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы; железы внешней секреции; нейрого르몬ы	Самостоятельная работа с учебником, работа в группах	Учащиеся должны знать: понятия эндокринная регуляция	Коммуникативные:готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
15			Функции желез внутренней секреции  Комбинированный урок	Гипофиз, гормон роста, акромегалия; щитовидная железа, базедова болезнь, микседема, кретинизм; половые железы: семенники, яичники; поджелудочная железа, инсулин, сахарный диабет; надпочечники: адреналин, норадреналин		Учащиеся должны знать: отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции	Познавательные: Знать функции желез внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
16			Контрольная работа по теме “Эндокринная система”		Тестирование	Учащиеся должны знать теоретическую базу пройденной темы	Регулятивные : обобщать и делать выводы по изученному материалу	Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (8ч)</b>									

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
17			Размножение. Половая система  Урок изучения нового материала	Сперматозоиды, семенники, семявыносящие каналы, предстательная железа, семенная жидкость; редукционное деление, гены, половые хромосомы, яичники, маточные трубы, матка, графов пузырьёк, яйцеклетка, овуляция; оплодотворение, зигота; менструация, менструальный цикл, поллюции	Самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике	Учащиеся должны знать: строе ние и функции органов половой системы человека	Познавательные: используя материал изучить строение и функции органов половой системы человека	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасног о образа жизни и сохранения здоровья	
18			Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Биогенетический закон, онтогенез, филогенез; плацента, пупочный канатик (пуповина), зародыш, плод, беременность, родовые схватки, плодные оболочки, пупок	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником	Учащиеся должны знать: основ ные этапы внутриутроб ного и возрастного развития человека.	Регулятивные : готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; ува жительное и заботливое отношение к членам	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
							Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета	своей семьи; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проведение работ над ошибками для внесения коррективов	
19			Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путём  Урок изучения нового материала	Наследственные болезни, врождённые болезни, венерические болезни, ВИЧ, СПИД, гепатит В, сифилис, бледная спирохета (трепонема)	Работа с материалом презентаций.  Написание рефератов и докладов.	Учащиеся должны знать: Болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения.	Познавательные: используя материал изучить болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения.	осознанного выбора профессии; проведение работ над ошибками для внесения коррективов	
20			Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путём  Комбинированный урок		Слушание и анализ выступлений своих товарищей		Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительные	
21			Развитие ребёнка после	Ребёнок новорожденный и грудной, пубертат,		Учащиеся должны			

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			рождения. Становление личности	индивид и личность, темперамент и характер, экстраверты и интроверты, самооценка		знать: теоретическую базу изученной темы		льное отношение к сверстникам	
22			Развитие ребёнка после рождения. Становление личности						
23			Интересы, склонности, способности						Интересы: непосредственные, опосредованные, склонности, способности, наследственные задатки
24			Обобщающий урок по теме “Индивидуальное развитие организма”		Подведение выводов, обобщение изученного материала, тестирование	Учащиеся должны знать теоретическую базу пройденной темы	Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу	Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям	
<b>ВВЕДЕНИЕ (3ч)</b>									
25			Биология - наука о живой природе.	Биология, микология, бриология, альгология, палеоботаника, генетика,	Слушают объяснения учителя, самостоятельная	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь: обобщ	Оценивать жизненные ситуации с	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			Терминологический диктант	биофизика, биохимия, радиобиология, космическая биология	работа с учебником	научные дисциплины, составляющие биологию	анализ и делать выводы по изученному материалу	точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
26			Методы исследования в биологии  Комбинированный урок	Научное исследование, научный метод, научный факт, наблюдение, эксперимент, гипотеза, закон, теория	Работа с материалом презентаций.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Учащиеся должны знать: методы исследования, используемые в биологии	Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета	Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии	
27			Сущность жизни и свойства живого	Жизнь, свойства живого, биологические системы, обмен веществ, процессы биосинтеза и распада, раздражимость, размножение, наследственность, изменчивость, развитие, уровни организации живого	Работа с материалом презентаций. Подведение выводов, обобщение изученного материала	Учащиеся должны знать теоретическую базу пройденной темы	Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу	Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям	

**МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (17ч)**

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
28			Молекулярный уровень: общая характеристика	Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды), биополимеры, мономеры					
29			Углеводы	Углеводы (или сахараиды), моносахарида, дисахарида, полисахарида, рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза, галактоза, сахароза, мальтоза, лактоза, крахмал, гликоген, хитин					
30			Углеводы						
31			Липиды	Липиды, жиры, гормоны, функции липидов: энергетическая, запасающая, защитная, строительная, регуляторная					
32			Липиды						
33			Состав и строение белков	Белки (протеины), простые и сложные белки, аминокислоты, полипептид, первичная, вторичная и третичная структуры белков					
34			Состав и строение белков						
35			Функции белков	Функции белков:					



№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
36			Функции белков	строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая; гормон, фермент					
37			Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновая кислота, дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, нуклеотид, двойная спираль, комплементарность, транспортная РНК (тРНК), рибосомальная РНК (рРНК), информационная РНК (иРНК)					
38			Нуклеиновые кислоты						
39			АТФ и другие органические соединения клетки	Аденозинтрифосфат (АТФ), аденозиндифосфат (АДФ), аденозинмонофосфат (АМФ), макроэргическая					

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
				связь, витамины жирорастворимые и водорастворимые					
40			Биологические катализаторы	Катализатор, фермент, кофермент, активный центр фермента					
41			Биологические катализаторы						
42			Вирусы	Вирусы, капсид, самосборка					
43			Вирусы						
44			Контрольная работа по теме “Молекулярный уровень”		Подведение выводов, обобщение изученного материала, тестирование	Учащиеся должны знать теоретическую базу пройденной темы	Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу	Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям	
<b>КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (21ч)</b>									
45			Клеточный уровень: общая характеристика	Клетка, методы изучения клетки: световая микроскопия и электронная микроскопия, центрифугирование,					
46			Клеточный уровень: общая характеристика						

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
				клеточная теория					
47			Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	Цитоплазма, ядро, органоиды, мембрана, фагоцитоз, пиноцитоз					
48			Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана						
49			Ядро	Прокариоты, эукариоты, хроматин, ядрышки, хромосомы, гены, кариотип, соматические клетки, диплоидный набор, гомологичные хромосомы, гаплоидный набор хромосом, гаметы, ядрышко					
50			Ядро						
51			Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	Эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы					
52			Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.						

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			Лизосомы						
53			Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	Митохондрии, кристы, пластиды: лейкопласты, хлоропласты; граны, клеточный центр, цитоскелет, микротрубочки, центриоли, веретено					
54			Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	деления, реснички, жгутики, клеточные включения					
55			Особенности строения клеток эукариот и прокариот						
56			Особенности строения клеток эукариот и прокариот						
57			Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм						
58			Ассимиляция и						

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			диссимиляция. Метаболизм						
59			Фотосинтез и хемосинтез						
60			Автотрофы и гетеротрофы						
61			Синтез белков в клетке						
62			Синтез белков в клетке						
63			Деление клетки. Митоз						
64			Деление клетки. Митоз						
65			Контрольная работа по теме: “Клеточный уровень”						
<b>КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (3ч)</b>									
66			Размножение организмов						
67			Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение						
68			Развитие половых клеток. Мейоз.						

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			Оплодотворение						