

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



АДАптированная рабочая программа

(Вариант 6.2)

Предмет – Биология

Класс – 8 «А»

2024-2025 учебный год

Учитель: Медяникова А.Н.

Владивосток
2024

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования по предмету Биология для обучающихся 8 А класса с нарушениями опорно - двигательного аппарата разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1025;
- требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами Сан ПиН1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или санитарными правилами СП2.4.3648 -20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027 года (далее Санитарно – эпидемиологические требования);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.) Учебник: Биология: Человек.8 кл. : учебник/Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.- М.: Дрофа, 2023

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Учебный предмет «Биология» направлен на развитие у обучающихся с НОДА представлений о познаваемости живой природы и закономерных связях, существующими между ее объектами, процессами и явлениями; на осознание объективности научного знания и методах научного познания живой природы; на формирование системы научных знаний о признаках, свойствах, особенностях строения, процессах жизнедеятельности, историческом развитии биологических систем разного уровня организации; на осмысление роли биологии в сохранении здоровья человека,

практической деятельности людей, решении проблем рационального природопользования и охраны природы. В результате экологического воспитания обучающиеся с НОДА приобретают ценностное отношение к живой природе, стремление заботиться и сохранять живую природу; создают представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, основанных на достижениях биологии.

Для формирования у учащихся с НОДА основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Принципы и подходы к реализации

Практически весь теоретический учебный материал программы 8 А класса по предмету «Биология» доступен для восприятия обучающимися с НОДА, и основные понятия данного курса ими успешно усваиваются, поскольку изучение биологии основано на конкретных биологических объектах окружающего мира – живых организмах своей местности, знакомых школьникам с НОДА из накопленного жизненного опыта. Однако в связи с особенностями развития двигательной сферы обучающихся с НОДА выполнение большей части лабораторных и практических работ программы курса ими затруднено. Поэтому рекомендуем для проведения только 2 практические работы: «Изучение органов цветкового растения» и «Вегетативное размножение комнатных растений». Выполнение других лабораторных и практических работ предполагает использование цифровой образовательной среды: виртуальных лабораторий, образовательных материалов МЭШ, РЭШ и сети Интернет.

Целесообразно проведение экскурсий в природу, и живой уголок, так как большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступны непосредственному наблюдению обучающимися. Актуально использование образовательной среды родного города или края в качестве посещения биологических музеев, или проведение виртуальных экскурсий с последующим решением практико-ориентированных задач. Важно приобщать детей к уходу обитателями школьного живого уголка.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении биологии учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться лабораторным оборудованием в процессе

выполнения практических и лабораторных работ. Так же в процессе обучения биологии, учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, одной из форм контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА является использование элементов программированного контроля (перфокарт), где в таблицу занесены вопросы и ответы. Обучающимся остается поставить только знак соответствия «+» на пересечении конкретных строк. Такая форма проверки занимает минимальное количество времени. Образцы карт может разработать и создать в интерактивном формате учитель в соответствии с индивидуальными возможностями учеников, характером пройденного материала и желаемыми результатами его усвоения.

Краеведческий принцип в обучении биологии позволяет строить обучение биологии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке биологическую действительность, результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность биологических понятий и их механическое усвоение придать всему обучению, а не только усвоению биологии, практическое значение, реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу организовывать реальную природоохранительную работу осуществлять профориентацию с учетом местных условий решать проблему рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной биологической лаборатории.
- предметно-практический характер обучению биологии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных биологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках биологии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при

самостоятельной работе.

Основным дидактическим средством обучения биологии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности.

Основные методы, применяемые при обучении биологии, - наглядные и практические, которые используются в сочетании со словесными методами обучения. Из практических методов обучения следует особо выделить наблюдение. В процессе наблюдений дети учатся выявлять существенные признаки и свойства объектов и явлений живой природы. Организация наблюдений необходима для развития наблюдательности и активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования системы знаний о многообразии растений и животных, особенностях их строения и среды обитания.

Процесс обучения биологии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако в частности при обучении детей с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать

- замедленный темп формирования знаний;
- утомляемость;
- познавательную пассивность.

В связи с высокой степенью истощаемости внимания и преобладанием у многих обучающихся с НОДА непроизвольностью внимания над произвольным необходима смена видов деятельности на уроке (чередование устной и письменной работы, работы с наглядным материалом, работы на компьютере и т. д.). Учитывая нарушение всех видов памяти у детей с НОДА, целесообразно применение на различных этапах урока приёма многократного повторения изучаемых понятий. Так как двигательная память у детей развивается с опозданием и своеобразно, а механическая память преобладает, им трудно запомнить последовательность действий при выполнении различных упражнений и заданий на понимание биологических явлений. Поэтому при выполнении заданий, связанных с наблюдениями за биологическими объектами, заданий на понимание сущности явления желательно использовать алгоритмы выполнения заданий, чёткие последовательные инструкции.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая следующие умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических

словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты по итогам **8 А класса** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, систему животного мира, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе К.И. Скрябин, А.О. Ковалевский, Л.С.Берг) и зарубежных (А. Левенгук, К. Фриш) ученых в развитие наук о животных, объяснение причин биологических процессов и явлений;
- использовать биологические термины и понятия (в том числе зоология, экология животных, классификация, систематика, таксон, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов

животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма, части животных: клетку, ткани, органы, системы органов, организм;

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших по изображениям;

- проводить описание животных изучаемых систематических групп по заданному плану;

- выявлять признаки классов членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые); классов хордовых (хрящевые рыбы, костные рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); отрядов насекомых (стрекозы, прямокрылые, полужесткокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые, двукрылые); отрядов млекопитающих (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы);

- определять систематическое положение животного организма (на примере насекомых) с помощью определительной карточки;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

- классифицировать животных на основании особенностей строения;

- описывать усложнение организации животных в ходе исторического развития животного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных, жизненные формы животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания, экологические пирамиды, экосистемы;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете, фауну;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- перечислять меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике, физике, химии;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология животных», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология животных», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- осуществлять отбор 3–4 источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области естественно-научные предметы и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета в 2024-2025 учебном году в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Используемый учебно-методический комплект:

УМК для ученика	УМК для учителя
Учебник: Биология:Человек.8 кл. : учебник/Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.- М.: Дрофа, 2023 Рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс».- М.: Дрофа, 2023	Учебник: Биология:Человек.8 кл. : учебник/Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.- М.: Дрофа, 2023

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОТВЕТА ПО БИОЛОГИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценки знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае: знает, понимает весь объём программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае: знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет

полученные знания на практике. Допускает незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при

ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае: знает и усвоил материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

- «5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно
- «4»: выполнил 60 - 80 % заданий
- «3»: выполнил 30 - 50 % заданий
- «2»: выполнил менее 30% заданий
- «1»: нет ответа

Биологический диктант

Устный опрос

Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

- «5»: выполнил все задания правильно
- «4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками
- «3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания
- «2»: почти ничего не смог выполнить правильно
- «1»: нет ответа

Тестовое задание

- «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов
- «4»: 70 - 75 %
- «3»: 50 - 65 %
- «2»: менее 50%
- «1»: нет ответа

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности.

- «5»: выполнил все задания
- «4»: выполнил обязательную часть заданий
- «3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий
- «2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
- «1»: нет ответа

Составление опорно-схематического конспекта

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала;
2. Объём ОСК (для 5-6 классов – 2/3 тетрадной страницы на 1 раздел; для 7-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел; для 11-12 классов один

лист формата А 4);

3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);

4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК);

5. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах (1 балл).

Работа учащихся в группе

1. Умение распределить работу в команде

2. Умение выслушать друг друга

3. Согласованность действий

4. Правильность и полнота выступлений

5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах (1 балл).

Выполнение доклада, презентации

1. Полнота раскрытия темы;

2. Все ли задания выполнены;

3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);

4. Аккуратность исполнения.

5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах (1 балл).

Письменные самостоятельные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик: выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками

и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями. Или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: подготовил соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Особенность реализации программы в **Краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении**

«Коррекционная школа-интернат У1 вида» Количество часов: в

неделю 2 часа;

всего за год 70 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава	Тема	Количество часов по программе
1	Науки, изучающие организм человека	4
2	Происхождение человека	4

3	Строение и функции организма	7
4	Опорно-двигательный аппарат	10
5	Внутренняя среда организма	4
6	Кровеносная и лимфатическая системы	8
7	Дыхание	6
8	Пищеварение	7
9	Обмен веществ и энергии	4
10	Нервная система	15
11	Итоговый урок	1
	Итого:	70

Тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1
3.	Становление наук о человеке	1
4.	Обобщающий урок по теме «Науки, изучающие организм человека»	1
5.	Систематическое положение человека	1
6.	Историческое прошлое людей	1
7.	Расы человека. Среда обитания	1
8.	Обобщающий урок по теме «Происхождение человека»	1
9.	Общий обзор организма	1
10. 11.	Клеточное строение организма	2
12. 13.	Ткани	2
14.	Рефлекторная регуляция	1
15.	Обобщающий урок по теме «Строение организма»	1
16.	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей	1
17.	Скелет человека. Осевой скелет	1

18.	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей.	2
19.	Соединение костей	
20.	Строение мышц	1
21.	Работа скелетных мышц и их регуляция	1
22.	Лабораторная работа №1 «Утомление при статической работе»	1
23.	Осанка. Предупреждение плоскостопия	1
24.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1
25.	Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательный аппарат»	1
26.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	2
27.		
28.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1
29.	Иммунология на службе здоровья	1
30.	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1
31.	Транспортные системы организма	1
32.	Круги кровообращения	1
33.	Строение и работа сердца	1
34.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1
35.	Лабораторная работа №2» Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	1
36.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов	1
37.	Первая помощь при кровотечениях	1
38.	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	1
39.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы: дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	2
40.		
41.	Легкие. Газообмен в легких и других тканях	1
42.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1
43.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации	1
44.	Контрольная работа №2 по теме «Дыхание»	1
45.	Питание и пищеварение	1
46.	Пищеварение в ротовой полости	1

47.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	1
48.	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1
49.	Регуляция пищеварения	1
50.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1
51.	Обобщающий урок по теме «Пищеварение»	1
52.	Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых существ	1
53.	Витамины	1
54.	Энерготраты человека и пищевой рацион	1
55.	Контрольная работа №3 по теме «Обмен веществ и энергии»	1
56.	Покровы тела. Строение и функции кожи	1
57.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	2
58.		
59.	Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение	1
60.	Значение нервной системы	1
61.	Строение нервной системы. Спинной мозг	2
62.		
63.	Строение головного мозга. Продолговатый мозг и мост	1
64.	Строение головного мозга. Мозжечок и средний мозг	1
65.	Промежуточный мозг	1
66.	Передний мозг и большие полушария.	1
67.	Соматический отдел нервной системы	1
68.	Вегетативный отдел нервной системы	1
69.	Контрольная работа №4 по теме «Нервная система»	1
70.	Итоговый урок	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Количе ство часов
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (2ч)									
1			<p>Науки о человеке. Здоровье и его охрана</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Анатомия Физиология Гигиена</p>	<p>Работа с учебником, беседа с учителем</p>	<p>Учащиеся должны знать:— признаки, доказывающие родство человека и животных.</p>	<p>Регулятивные : работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>формирование целостного мировоззрения;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>	
2			<p>Становление наук о человеке</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Рудименты. Атавизмы. Доказательство животного происхождения человека. Систематическое положение Человека разумного в царстве Животные: тип, класс, отряд, семейство, род, вид</p>	<p>Работа с учебником, беседа с учителем</p>	<p>Учащиеся должны уметь:— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас</p>	<p>Познавательные: Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации.</p> <p>Коммуника-</p>		

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							тивные: Использовать взаимопровер ку, работая в паре. Использовать интернет – ресурсы.		
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (4 Ч)									
3			Систематическое положение человека Комбинированный урок	Таксоны, рудименты, атавизмы	Прослушивание объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником	Учащиеся должны знать: биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека;	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. Познавательные: Определять сходство и различие человека и	Формирование осознанных и уважительных отношений к коллегам, другим людям;	
4			Историческое прошлое людей	Австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди, современные люди					
5			Расы человека. Среда обитания	Раса, природная среда, социальная среда					

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							млекопи- тающих животных		
6			Контрольная раб. по теме "Науки, изуч. организм ч- ка"		Тестирование				
СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА (6 ч)									
7			Общий обзор организма Комбинирова нный урок	Уровни организации, полости тела, органы, системы органов, аппараты органов, гормоны, нервные импульсы	Прослушивание объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником	Учащиеся должны знать: основ ные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: узна- вать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепа- ратах; уста- навливать и объяснять взаимосвязь между	Коммуника- тивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнитель- ных источников. Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты.	Формирова ние ответствен ного отношения к учению, труду; формирова ние целостного мировоззре ния; формирова ние коммуника тивной компетенци и в общении с коллегами;	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
						строением и функциями клеток тканей, органов и их систем; выполнять лабораторные работы под руководством учителя.			
8			Клеточное строение организма Комбинированный урок	Клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, хромосомы, гены, органоиды, эндоплазматическая сеть, рибосомы,	Прослушивание объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником	Учащиеся должны уметь: узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их	Коммуникативные: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формирование ответственного отношения к учению, труду; формирование целостного мировоззрения; формирование коммуникативной компетенции и в общении с коллегами;	
9			Клеточное строение организма Комбинированный урок	митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы, центриоли, деление, обмен веществ и энергии, рост, развитие, покой, возбуждение					

№ ур ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
						систем.			
10			Ткани Урок- практикум	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; нейроны, аксоны, дендриты, нейроглия, нервное волокно, синапс	Самостоятельная работа с учебником, выполнение лабораторной работы “Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп”, работа в тетради	Учащиеся должны уметь: узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формирование коммуникативной компетенции и в общении с коллегами	
11		Ткани Комбинированный урок							
12		Рефлекторная регуляция Комбинированный урок	Центральная и периферическая нервная система, рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор, рабочий орган, рефлексогенная зона, обратные связи						Самостоятельная работа с учебником, выполнение работ в тетради, выполнение лабораторной работы «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (11ч)									
13			Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей	Скелет, мышцы, надкостница, компактное и губчатое вещество, красный и жёлтый костный мозг; трубчатые, губчатые, плоские, смешанные	Прослушивание объяснений учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в	Учащиеся должны знать: химический состав и строение костей; основные	Коммуникативные: использовать дополнительные источники информации,	Формирование осознанности и уважительного отношения	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			Урок изучения нового материала	кости	учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам Работа с раздаточным материалом Анализ графиков, таблиц, схем	скелетные мышцы человека.	использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерны х технологий.	к коллегам, другим людям;	
14			Значение опорно- двигательной системы, ее состав. Строение костей Комбинирова нный урок						
15			Скелет человека. Осевой скелет Урок- практикум	Осевой скелет, добавочный скелет, мозговой и лицевой отделы черепа, позвонок, межпозвоночный диск, отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый; грудная клетка, рёбра, грудина	Учащиеся должны знать: части скелета человека	Использовать дополнитель- ные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обоб- щать и делать выводы по изученному материалу;	Формиро- вание осознан- ности и уважитель- ного отношения к коллегам, другим людям;		
16			Скелет человека. Осевой скелет Комбинирова нный урок						

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
17			Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	Плечевой пояс (лопатки, ключицы); кости руки: плечевая, локтевая и лучевая, кости кисти; тазовый пояс (тазовые кости); кости ноги: бедренная, большеберцовая и малоберцовая, кости стопы; соединения костей: непрерывные и прерывные	Учащиеся должны уметь: распознавать части скелета на наглядных пособиях; на ходить на наглядных пособиях основные мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять	Формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;		
18			Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей						

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							лабораторные работы под руководством учителя;		
19			Строение мышц	Брюшко мышцы, сухожилия, головка и хвост мышцы, мышцы- антагонисты, мышцы- синергисты, мышечные пучки, мышечное волокно, соединительно- тканые оболочки мышечных пучков, фасции	Выполнение лабораторной работы: «Утомление при статической и динамической работе»	Учащиеся должны знать: основ- ные скелетные мышцы человека.	Коммуника- тивные: использовать дополнитель- ные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формиро- вание эко- логическ- ого мышления: умения оценивать свою деятель- ность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружаю- щей среды	
20			Работа скелетных мышц и их регуляция	Двигательная единица, исполнительный (моторный) нейрон, тренировочный эффект, гиподинамия, динамическая и статическая работа		Учащиеся должны знать: Виды работы мышц человека.	Коммуникати вные: использовать дополнительн ые источниками информации, использовать для поиска	Форминова ние осознаннос ти потребност и и готовности к самообразо	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерны х технологий.	ванию, в том числе и в рамках самостояте льной деятельнос ти вне школы. Оценивани е жизненных ситуаций с точки зрения безопасног о образа жизни и сохранения здоровья.	
21			Осанка. Предупрежде ние плоскостопия	Осанка, остеохондроз, корректирующая гимнастика, сутулость, боковые искривления (сколиоз), плоскостопие	Выполнение лабораторной работы: «Выявление нарушений осанки»	Учащиеся должны уметь: Выявлять нарушения осанки, плоскостопи й.	Коммуникати вные: Использовать дополнительн ые источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формирова ть экологи ческое мышление: умение оценивать свою деятельнос ть и поступки других людей с точки	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
								зрения сохранения окружающ ей среды – гаранта жизни и благополуч ия людей на Земле.	
22			Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Травма, травматизм, ушиб, перелом (закрытый и открытый), шина, растяжение связок, вывих	Работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.	Учащиеся должны знать: Правила оказания первой помощи	Коммуникати вные: использовать дополнительн ые источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасног о образа жизни и сохранения здоровья.	
23			Контрольная работа по теме «Опорно- двигательная система»						
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА(5ч)									
24			Кровь и остальные	Кровь, тканевая жидкость, лимфа,	Прослушивание объяснений учителя,	Учащиеся должны	Познавательн ые: готовить	Формирова ние эколог	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			компоненты внутренней среды организма. Анализ контрольной работы	лимфатический капилляр, лимфатический сосуд, лимфатический узел, эритроцит, гемоглобин, лейкоцит, лимфоцит, фагоцитоз, антигены, антитела, тромбоциты, фибриноген, фибрин	фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, работа с тестами.	знать: при знаки внутренней среды организма; п ризнаки иммунитета; сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: сравн ивать между собой строение и функции клеток крови; объяс нить механизмы свёртывания и переливания крови.	устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительн ых источников; Коммуникати вные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	ического мышления: умения оценивать свою деятельнос ть и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающ ей среды	
25			Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Иммунитет, неспецифический и специфический иммунитет, антигены, антитела, иммунная система, воспаление, инфекционные болезни,		Учащиеся должны уметь: срав- нивать между собой строение и функции	Регулятивные : Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по	Осознавать потреб- ность и готовность к самообразо ванию, в	
26			Борь ба орга						

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			низ а с инфе кцие й. Имм унит ет	паразитарные болезни, постинфекционный иммунитет, “ворота инфекции”, бацилло- и вирусоносители, интерферон		клеток крови; объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	изученному материалу; Коммуника- тивные: рабо- тать с дополнитель- ными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; пр едставлять изученный материал, используя возможности компьютер- ных технологий. Познаватель- ные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя	том числе и в рамках самостоя- тельной деятель- ности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасног о образа жизни и сохранения здоровья	
27			Иммунологи я на службе здоровья	Иммунология, лечебные сыворотки, предупредительные прививки (вакцины),		Учащиеся должны уметь: срав нивать	Регулятивны е: Учащиеся должны уметь: обоб	Формиров ать экологиче ское	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
				антитела, антитоксины, естественный иммунитет: видовой, наследственный, приобретенный; искусственный иммунитет: пассивный, активный; аллергия, аллерген, тканевая совместимость, I, II, III, IV группы крови, резус-фактор, донор, реципиент		между собой строение и функции клеток крови;	щать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	мышление : умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
28			Контрольная работа по теме “Внутренняя среда организма”						
КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ(7ч)									
29			Транспортные системы организма. Анализ	Артерии, аорта, кровеносные капилляры, вены, лимфатические капилляры,	Прослушивание объяснений учителя, фронтальный опрос, самостоятельная	Учащиеся должны знать: сущес- твенные	Коммуникативные Учащиеся должны	Формировать экологическое	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			контрольной работы Комбинированный урок	лимфатические сосуды, лимфатические узлы, кармановидные клапаны	<p>работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Анализ графиков, таблиц схем. Выполнение лабораторной работы «Измерение кровяного давления»</p>	<p>признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление; окрывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</p>	<p>уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>мышление : умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	
30			Круги кровообращения	Предсердия и желудочки сердца, аорта, артерии, капилляры, верхняя и		Учащиеся должны знать: существенные	Коммуникативные использовать дополнительные	Осознавать потребность и	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
			Урок-практикум	нижняя полые вены, лёгочные артерии, лёгочные капилляры, лёгочные вены, артериальная кровь, венозная кровь, лёгочная артерия		признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.	ные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
31			Строение и работа сердца. Терминологический диктант	Околосердечная сумка, створчатые клапаны, полулунные каналы, автоматия, сердечный цикл: сокращение предсердий, сокращение желудочков, пауза; нервная и гуморальная		Учащиеся должны уметь: различать и описывать органы кровеносной и	Коммуникативные — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			Комбинированный урок	регуляция		лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление	х технологий	и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
32			Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Урок изучения нового материала	Артериальное давление крови, скорость кровотока, пульс, гипертония и гипотония, инсульт, инфаркт; приборы для измерения артериального давления крови: тонометр, фонендоскоп	Самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике. Выполнение лабораторной работы «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке», (выполняется дома)	Учащиеся должны уметь: оказывать доврачебную помощь при кровотечениях	Использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							компьютерны х технологий	окружающ ей среды – гаранта	
33			Гигиена сердечно- сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов Урок-семинар	Ударный объём сердца, гиподинамия, перемежающаяся хромота, гангрена, спазм сосудов, стенокардия, инфаркт, электрокардиограмма, гипертонический криз, функциональная проба	Самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике. Выполнение лабораторной работы«Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	Учащиеся должны уметь: оказывать доврачебну ю помощь при заболевания х сердца и сосудов	Коммуникати вные — работать с дополнительн ыми источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	жизни и благополуч ия людей на Земле	
34			Первая помощь при кровотечения х Урок- практикум	Внутреннее и внешнее кровотечения, гематома (синяк), капиллярное, венозное, артериальное кровотечения, антисептик, жгут, закрутка, струп	Работа в группах, изучение нового материала	Учащиеся должны знать: гигие нические меры и меры профилакти ки кровотечени й	Регулятивные : готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительн ых источников; Коммуникати вные: пользоваться поисковыми	Формирова ть экологи ческое мышление: умение оценивать свою деятельнос ть и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающ ей среды – гаранта	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
							системами Интернета.	жизни и благополучия людей на Земле.	
35			Контрольная работа по теме “Кровеносная и лимфатическая системы”		Тестирование	Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки кровеносной системы	Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу.	формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	
ДЫХАНИЕ (7ч)									
36			Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Анализ контрольной работы	Дыхание, дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, главные бронхи; лёгкие, лёгочная плевро, бронхиальное дерево, альвеолы; голосовые связки, артикуляция; аденоиды, миндалины, гайморит, фронтит, тонзиллит, дифтерия	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам. Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков,	Учащиеся должны знать: органы дыхания, их строение и функции; гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний	Регулятивные : готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; Коммуникативные —	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			Урок изучения нового материала		таблиц схем.		пользоваться поисковыми системами Интернета	окружающ ей среды – гаранта жизни и благополуч ия людей на Земле	
37			Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразов ание. Заболевания дыхательных путей Комбинирова нный урок						
38			Легкие. Газообмен в легких и в других тканях Комбинирова нный урок	Ворота лёгких, лёгочная плевра, пристеночная плевра, диффузия		Учащиеся должны уметь: выяв лять существенн ые признаки дыхательно й системы, процессы дыхания и газообмена;	Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникати вные: работат ь с дополнительн ыми источниками информации,	Формирова ние осознаннос ти и уважитель ного отношения к коллегам, другим людям;	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							использовать для поиска информации возможности Интернета		
39			Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Урок изучения нового материала	Лёгочная и пристеночная плевра, плевральная полость, диафрагма, межрёберные мышцы; дыхательный центр, продолговатый мозг, рефлекторная и гуморальная регуляция, наркогенные вещества, никотин, карбоксигемоглобин, респиратор, смог	Выполнение лабораторной работы «Определение частоты дыхания»	Учащиеся должны уметь: обоб- щать и делать выводы по изученному материалу;	Коммуникати вные: работат ь с дополнительн ыми источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; пр едставлять изученный материал, используя возможности компьютерны х технологий. Познавательн ые: выполнят ь лабораторные работы под руководством учителя	Формирова ть экологи ческое мышление: умение оценивать свою деятельнос ть и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающ ей среды – гаранта жизни и благополуч ия людей на Земле.	
40			Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Комбинирова нный урок						
41			Функциональ	Жизненная ёмкость	Сообщения	Учащиеся	Коммуникати	Осознавать	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			<p>ные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика , первая помощь. Приемы реанимации</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>лёгких, остаточный воздух, обхват грудной клетки, флюорография, туберкулёз лёгких, палочка Коха, рак лёгких, электротравма, клиническая смерть, биологическая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца</p>	<p>обучающихся, самостоятельная работа по опорным конспектам, работа в группах</p>	<p>должны уметь: оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом</p>	<p>вные используя возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое</p>	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
								мышление: умение оценивать свою деятельнос ть и поступки других людей.	
42			Обобщающий урок по теме:«Дыхани е»		Обобщение изученного материала по теме “Дыхание”, тестирование	Учащиеся должны уметь: выяв лять существенн ые признаки дыхательно й системы	Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу.	Формирова ние осознаннос ти и уважитель ного отношения к коллегам, другим людям;	
ПИЩЕВАРЕНИЕ (9ч)									
43			Питание и пищеварение Изучение нового материала	Пластический обмен, энергетический обмен, пищеварение, питательные вещества, пищевые продукты, пищеварительный тракт, пищеварительные железы, брыжейка, перистальтика, рацион, балластные вещества	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.	Учащиеся должны знать: орган ы пищеварите льной системы; гиг иенические меры и меры профилакти ки	Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникати вные: используя возможности	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в том числе и в рамках самостояте льной деятельнос	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
					Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц схем	нарушения работы пищеварительной системы.	компьютерных технологий, работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета Познавательные: изучать пищевые продукты и питательные вещества	ти вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
44			Пищеварение в ротовой полости Комбинированный урок	Ротовая полость, рецепторы вкуса, слюнные железы, зубы: корень, шейка, коронка; зубная эмаль, дентин, зубная пульпа; резцы, клыки, малые и большие коренные зубы, кариес, пульпит	Выполнение лабораторной работы «Определение положения слюнных желёз»	Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы	Коммуникативные готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	

№ ур о ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							пользоваться поисковыми системами Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
45			Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов Урок изучения нового материала	Пищевод, желудок, пепсин, сфинктер, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, трипсин, печень, желчь, фермент, субстрат, кишечная палочка, дисбактериоз		Учащиеся должны знать: органы пищеварительной системы; гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа	
46			Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов Комбинированный урок		Выполнение лабораторной работы «Действие ферментов	Учащиеся должны уметь: характеризовать			
47			Пищеварение						

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов Урок-практикум		«Слюны на крахмал»	пищеварение в разных отделах пищеварительной системы	возможности компьютерных технологий. выполнять лабораторные работы под руководством учителя	жизни и сохранения здоровья	
48			Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника Урок изучения нового материала	Всасывание, кишечная ворсинка, печень, мочевины, глюкоза, гликоген, толстый кишечник, слепая кишка, аппендикс, аппендицит, перитонит		Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу	Работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
								жизни и сохранения здоровья	
49			Регуляция пищеварения Урок изучения нового материала	Фистула, безусловные рефлексы, условные рефлексы, мнимое кормление, аппетитный сок, гуморальное сокоотделение желудочных желёз	Работа с раздаточным материалом	Учащиеся должны знать: гигиеническ ие меры и меры профилакти ки нарушения работы пищеварите льной системы	Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительн ых источников; п ользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в том числе и в рамках самостояте льной деятельнос ти вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасног о образа жизни и сохранения здоровья.	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
50			Гигиена органов пищеварения. Предупрежде ние желудочно- кишечных инфекций Урок- практикум	Ботулизм, сальмонеллёз, холера, холерный вибрион, диарея, дизентерия, дизентерийная палочка, гельминтозы, пищевое отравление		Учащиеся должны знать: основные признаки желудочно- кишечных инфекций и способы борьбы с ними	Коммуникати вные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в том числе и в рамках самостояте льной деятельнос ти	
51			Контрольная работа по теме: “Пищеварени е”		Тестирование	Учащиеся должны уметь: выяв лять существенн ые признаки пищеварите льной системы	Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу.	Формирова ние осознаннос ти и уважитель ного отношения к коллегам, другим людям;	
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (5ч)									
52			Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых организмов. Анализ	Обмен веществ и энергии: пластический и энергетический обмен, обмен белков, обмен жиров, обмен углеводов, обмен воды, обмен минеральных солей, макроэлементы,	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах	Учащиеся должны знать: орган ы мочевыдели тельной системы; ме ры	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобща ть и делать выводы по изученному	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в том числе и	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			контрольной работы Урок изучения нового материала	микроэлементы, ультрамикроэлементы		профилактик и заболеваний мочевыдели тельной системы	материалу; Коммуникати вные: работат ь с дополнительн ыми источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Познавательн ые: выполнять лабораторные работы под руководством учителя, изучая органы выделения. Строение и функции почек	в рамках самостояте льной деятельнос ти вне школы	
53			Витамины Урок-семинар	Авитаминоз, гиповитаминоз, водорастворимые витамины: В1, В2, В12, С; жирорастворимые витамины: А, D, Е	Защита докладов по теме “Витамины”, работа в группах	Учащиеся должны знать: меры профилакти ки заболеваний мочевыдели	Регулятивные : готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
						тельной системы	обобщения информации учебника и дополнительного материала Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета	том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
54			Энергозатраты человека и пищевой рацион Урок изучения нового материала	Основной обмен, общий обмен, энергозатраты организма, энергетическая ёмкость пищевых продуктов (калорийность), нормы питания, режим питания	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах		Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу		
55			Лабораторная работа «Определение изменения веса тела за день в зависимости и от пищевого рациона и энергозатрат»	Пищевой рацион, энергозатраты, вес тела	Выполнение лабораторной работы	Учащиеся должны уметь: выполнять лабораторную работу под руководством учителя			

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			Урок- практикум						
56			Обобщающий урок по теме: “Обмен веществ и энергии”		Обобщение изученного материала по теме “Обмен веществ и энергии”, тестирование	Учащиеся должны знать теоретическ ую базу изученной темы	Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу	Формирова ние осознаннос ти и уважитель ного отношения к коллегам, другим людям	
ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ. (5ч)									
57			Покровы тела. Строение и функции кожи Комбини рованный урок	Эпидермис, дерма, гиподерма, сальные железы, потовые железы, волосы, ногти	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам. Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц схем. Выполнение	Учащиеся должны знать: строе ние и функции кожи; гигиеническ ие требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой	Познавательн ые: изучать покровы тела. Строение и функции кожи. Выполнять лабораторные работы под руководством учителя	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в том числе и в рамках самостояте льной деятельнос ти вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
					лабораторной работы “Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти”			зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	
58			Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи Комбинированный урок	Угревая сыпь, гормональные и гиповитаминозные кожные заболевания; грибковые и паразитарные заболевания кожи: чесотка, стригущий лишай; ожоги: химические и термические; обморожения	Выполнение лабораторной работы “Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки”	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой	Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							компьютерны х технологий		
59			Терморегуляц ия организма. Закаливание Урок изучения нового материал а	Терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, тепловой удар, солнечный удар, закаливание	Работа с презентациями, сообщениями		Регулятивные: работать с дополнительн ыми источниками информации	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в том числе и в рамках самостояте льной деятельност и вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасног о образа жизни и сохранения здоровья.	
60			Выделение	Органы мочевого выделения: почки, мочеточники,	Анализ таблиц в учебнике, работа с	Учащиеся должны	Коммуникатив ные:	Оценивать жизненные	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			Урок изучения нового материала	мочевой пузырь, мочеиспускательный канал; корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды, почечная лоханка, нефрон, первичная моча, вторичная моча, мочекаменная болезнь	рисунками в учебнике	знать: строение выделительн ой системы и ее отдельных органов, болезни, связанные с мочевыделит ельной системой	представлять изученный материал, используя возможности компьютерны х технологий.	ситуации с точки зрения безопасног о образа жизни и сохранения здоровья	
61			Контро льная работа по теме: “Покров ные органы. Терморе гуляция . Выделе ние”		Тестирование	Учащиеся должны уметь: выяв лять существенн ые признаки покровных органов	Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу	Формирова ние осознаннос ти и уважитель ного отношения к коллегам, другим людям	
НЕРВНАЯ СИСТЕМА (6ч)									
62			Значение нервной системы. Анализ контроль ной работы Урок	Потребности, активность, опознание объектов, субъективное отражение	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником. Работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с	Учащиеся должны знать: роль регуляторны х систем. Строение и значение нервной системы	Коммуникати вные: предста влять изученный материал, используя возможности компьютерны х технологий.	Осознавать потребност ь и готовность к самообразо ванию, в том числе и в рамках	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			изучения нового материала		<p>рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Анализ графиков, таблиц схем.</p>	(НС). Знать виды НС	<p>Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Познавательные: изучить вопросы отделов НС человека.</p>	самостоятельной деятельности вне школы	
63			<p>Строение нервной системы. Спинальный мозг</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Центральная и периферическая нервная система, серое и белое вещество, кора, ядра, нервные узлы, нервные волокна, спинной мозг, спинномозговая жидкость, центральный канал, серые столбы спинного мозга, белое вещество – восходящие и нисходящие пути, рефлекторная и проводящая функции</p>		Учащиеся должны знать: Строение и значение НС	<p>Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные :Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Познавательные</p>	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							ые: изучить вопросы отделов НС человека.		
64			Строение головного мозга. Продолговаты й мозг, мост, мозжечок, средний мозг Комбинирова нный урок	Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга (большой мозг), желудочки мозга	Выполнение лабораторной работы “Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка”	Учащиеся должны знать: строение и функции головного мозга	Коммуникати вные: использ овать дополнительн ые источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; пр едставлять изученный материал, используя возможности компьютерны х технологий. Познавательн ые: изучить вопросы отделов НС человека. Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать	Формирова ние осознаннос ти и уважительн ого отношения к коллегам, другим людям;	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
							выводы по изученному материалу;		
65			Передний мозг: промежуточн ый мозг и большие полушария Комбинирова нный урок	Передний мозг; промежуточный мозг: таламус, гипоталамус; полушария большого мозга, мозолистое тело, кора, борозды, извилины, доли мозга, древняя, старая и новая кора		Учащиеся должны знать: строение и функции полушария большого мозга	Регулятивные : Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникат ивные: предс тавлять изученный материал, используя возможности компьютерны х технологий	Формирова ние осознаннос ти и уважитель ного отношения к коллегам, другим людям	
66			Соматическ ий и вегетативны й отделы нервной системы Урок изучения	Соматический и вегетативный (автономный) отделы нервной системы; симпатическая и парасимпатическая подсистемы	Работа с учебников, работа в группах	Учащиеся должны со блюдать меры профилакти ки заболевани й органов чувств	Регулятивны е: Учащиеся должны уметь: обоб щать и делать выводы по изученному	Формиро вание осознанно сти и уважitel ьного отношени я к коллегам,	

№ уро ка	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредмет- ные	личност- ные	
			нового материала				материалу; Коммуникат ивные: испо льзовать дополнитель ные источниками информации , использоват ь для поиска информации возможност и Интернета; п редставлять изученный материал, используя возможност и компьютерн ых технологий	другим людям;	
67			Соматическ ий и вегетативны й отделы нервной системы Урок- практикум		Выполнение лабораторной работы «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»				
68			Обобщающи й урок по теме: “Нервная система”		Тестирование	Учащиеся должны знать теоретическ ую базу темы	Учащиеся должны уметь: обобщ ать и делать выводы по изученному материалу	Формирова ние осознаннос ти и уважитель ного отношения к коллегам, другим	

№ урока	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Кол. час
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
69			Контрольная работа № 4 по теме: «Нервная система»					людям	
70			Итоговый урок						

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения биологии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения биологии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных, практических и лабораторных работ. Контрольные, самостоятельные, практические и лабораторные работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, виртуальной биологической лаборатории, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами, тестовыми заданиями.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА широко используется система тестирования (в том числе с использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. При обучении биологии рекомендуется использование индивидуально-дифференцированных заданий трёх уровней.

Задания 1-го уровня направлены на освоение учеником учебной информации на уровне воспроизведения и описания фактического материала по предмету (например, тестовые задания с одним правильным ответом).

2-й уровень свидетельствует о сформированности умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций (классификация, анализ, синтез, сопоставление). Это могут быть задания на определение правильности суждения, задания с подбором терминов, к соответствующим определениям, задания на распределение объектов и явлений природы по группам на основе существенных признаков, на соответствие строения и выполняемой функции и т. д.

3-й уровень представляет собой задания со свободным (развёрнутым) ответом.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по биологии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3. При проведении урока обязательным условием является соблюдение двигательного режима: проведение динамических пауз, сочетающих комплекс упражнений для пальцев рук и глаз, дыхательную и артикуляционную гимнастику.