

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VI ВИДА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА

Принята

Решением педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2024 № 111-ОД
Директор КГОБУ школы-интернат VI вида
И.Г.Ардашева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 6.2)

Предмет – Биология

Класс – 6 «Б»

2024-2025 учебный год

Учитель: Медяникова А.Н.

Владивосток

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету Биология для обучающихся 6Б с нарушениями опорно – двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- В соответствии с требованием, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан Пи Н 1.2. 3685.-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2(зарегистрировано Министром юстиции Российской Федерации от 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027года (далее – гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20» Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи , утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 (зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. Регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 года (далее Санитарноэпидемиологические требования) 5.7.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА.
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г, № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И Никишов Биология 6 класс Неживая природа
Просвещение 2023г

Учебным планом работы школы на 2024-2025 учебный год

Календарным учебным графиком работы школы на 2024-2025 учебный год.

Срок реализации 02.09.2024г – 25.05.2025г

Количество часов: всего 68; в неделю 2 час

Цели курса:

- -дать знания учащимся об окружающем мире, основанные на ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности
- -формирование знаний о живой и не живой природе.
- - освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды

под воздействием человека;

- -расширение кругозора; повышение адаптивных возможностей, благодаря улучшению социальной ориентировки;
- - обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений , в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- -расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- -систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- -уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- - активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа; практической группировки и обобщения)
- -словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика;
- - развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- - воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Приучение учащихся проверять правильность собственных действий.
6. Формировать навыки оценки и самооценки
7. Строить рассказ, давать полный ответ. Развивать технику чтения.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Применять полученные знания в жизни.
5. Прививать любовь к природе
6. Развитие социально значимых качеств личности.
7. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
8. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии
4. Развивать внимание : целенаправленность, быстроту переключаемость, силу, устойчивость, распределение.
5. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения
6. Развивать память: зрительную, логическую, произвольную, слуховую.
7. Развивать мышление: Уметь группировать и классифицировать предметы, выделять общее и частное, понимать связь событий и последовательность, обобщать, анализировать, делать выводы
8. Учить переносить опыт и умения в новые условия
- 9.. Совершенствовать точность восприятия словесного материала(правильность формулировок, уметь давать правильный ответ)
10. Развивать коммуникацию и вербализацию.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Отличительные особенности рабочей программы:

Преподавание биологии в классах ОВЗ и Лёгкой умственной отсталостью направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учится устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с природой, влияние на неё, использование природных ресурсов. Предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о не живой природе.

Изучение биологии направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических знаний. Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится проверка домашнего задания, объяснение нового материала: (особое внимание уделяется терминологии, практической направленности, закреплению, повторяемости, цикличности), что является необходимым для школьников с лёгкой умственной отсталостью. Несмотря на все трудности в обучении используются принципы ФГОС, приучая к самостоятельности. На уроке 2 физкультминутки, после различных видов деятельности. В конце урока используются игровые формы, творческие задания. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования) и проверочные работы с развернутым ответом для более глубокой проверки знаний.

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии, что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и, как следствие, вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть)- терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть, сроки проведения имеют « плавающий» характер, (так как не может быть несколько контрольных работ в один учебный день) В электронном журнале данный вид контроля имеет статус « Словарный диктант», в бумажном журнале- « Терминологический диктант.» (т/д)

Курс биологии:

- - подготавливает учащихся к усвоению биологических и географических знаний, являясь основой для изучения данных предметов;
- - сообщаются элементарные знания о живой и не живой природе;
- -демонстрируются тесные связи между живой и не живой природой;
- -формируются специальные учебные умения и навыки;
- - воспитывается бережное отношение к природе, социально значимых качеств личности;

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение:

УМК для ученика	УМК для учителя
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И Никишов Биология 6 класс Неживая природа Просвещение 2023г	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И Никишов Биология 6 класс Неживая природа Просвещение 2014г Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: Просвещение З.В.Воронкова 2023г

--	--

Особенности детей с нарушением НОДА и ЛУО

Развитие:

- в сенсорно -перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- в характерологической сфере— усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

Особенности обучения детей с нарушением НОДА и ЛУО

- - системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- - последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- - целенаправленного формирования высших психических функций;

- - коррекции речевых нарушений;
- - развития мелкой моторики и координации движений;
- - воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.
- Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:
- - осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- - во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом;
- - использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- - оценивать устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- - проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ ЛУО

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ и ЛУО не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по группам: 1,2,3,4.

В соответствии с указанными выше параметрами учащиеся делятся на четыре группы

1 группа - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не

испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются

3 группа - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.

4 группа - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В алгоритмах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

1 уровень (для учащихся 1-2 группы – это базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала)

2 уровень (для учащихся 3-4 группы)- скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного материала.

	1 уровень		2 уровень
6 «В»класс	1 группа	2 группа	3 группа
3 человек			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 - **Учащиеся должны знать:**
 - Неживая и живая природа

- Твёрдые тела, жидкости и газы.
- Вода в природе и жизни человека. Свойства воды. Состояния воды. Изменения воды. Круговорот воды в природе
- Применение. Охрана воды
- Воздух. Свойства воздуха. Значение
- Состояние воды. Растворимы и нерастворимы вещества. Пар Лёд
- Водные растворы в природе. Водные растворы и их использование
- Чистая и мутная вода, свойства, использование.
- Питьевая вода
- Движение воздуха в природе.
- Состав воздуха
- Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.
- Углекислый газ. Применение углекислого газа.
- Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха
- Полезные ископаемые.
- Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
- Гранит и его свойства, известняк, песок, глина
- Горючие полезные ископаемые
- Торф, нефть, газ
- Калийная соль
- Руда, Сталь, Чугун, Медь
- Почва Песок Глина
- Весенняя и осенняя обработка почвы и значение

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- выполнять зарисовки изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- отличать живую и не живую природу;
- узнавать и давать характеристику полезным ископаемым;

- давать характеристику и свойства воды, почвы, воздуха;
- строить правильный и грамотный ответ;
- давать определения;
- выполнять проверочные и практические работы, тесты, терминологические диктанты.
- **Формы организации учебного процесса:**
- -Индивидуальные формы;
- -Практикумы;
- -Беседы;
- -Самостоятельная работа;
- -Терминологические диктанты;
- - Практические работы.

Планируемые результаты: В результате изучения курса «Биологии» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества,
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях,
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Контроль уровня подготовки обучающихся:

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, был определён уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется с учётом особенностей ребёнка в конце изученных разделов и в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Виды контроля:

-Тесты, опрос, терминологические диктанты, самостоятельные и практические работы.

Контроль уровня обучения

Виды работ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого за год
Тестирование				1	1
Проверочная работа	2	4	2	1	9
Терминологический диктант	1	1	1	1	4

Критерии нормы оценки знаний и умений:

Критерии оценок по группам 1,2,3,4

Оценка	Устные ответы	Письменные работы
	1 группа	1 группа
«5»	Понимает смысл вопроса и отвечает на	Выполняет работы самостоятельно и в полном объёме.

	<p>вопросы полно и правильно. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно- следственные связи. <u>Количество ошибок- нет</u> <u>Знание всех терминов</u></p>	<p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%</p>
«4»	<p>Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании. Учитель задаёт наводящие вопросы. <u>Количество ошибок 1-2</u> <u>Знание всех терминов</u></p>	<p>Выполняются задания в полном объёме, но имеются неточности, исправления, недочёты, ошибки. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%</p>
«3»	<p>Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-</p>	<p>Выполняются задания небрежно, допущены ошибки, многочисленные исправления. Задания выполнено 50% Тестовые задания выполняет в объеме 50-65%</p>

	следственные связи. <u>Количество допущенных ошибок 3-4</u> В знании терминов 2-3 ошибки	
«2»	Даёт неправильные ответы. Не использует помощь учителя. Не исправляет допущенные ошибки. (Двойка носит воспитательный характер, как призыв к её исправлению.)	Не правильно выполняет задания. Задания выполнены менее чем 50%
«1»	Не ставится	1 не ставится
	2 группа	2 группа
«5»	Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы учителя. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план, изображения, презентации. При классификации объектов, требуется незначительная помощь учителя. <u>Количество ошибок – нет</u> <u>Знание всех терминов</u>	Выполняет задания заданий с незначительной помощи к учителя, виде пояснений. Когда учитель обращает внимание на недочёты, сосредотачивая внимание ученика на особенностях задания, то ученик легко исправляет, допущенные недочёты. Тестовые задания выполняет в объеме 80-10%
«4»	При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления . При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их	При выполнении заданий допускаются отдельные неточности. При повторном объяснении учителя исправляются недочёты или незначительные ошибки. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%

	<u>Количество ошибок-2</u> <u>В знании терминов 1-2 ошибки</u>	
«3»	Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные. При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла. <u>Допущено ошибок 3-4</u> <u>В знании терминов 3 ошибки</u>	Выполняются задания только с помощью учителя. Тестовые задания выполняет в объеме 50-65%
«2»	С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл. Не использует помощь учителя при ответе на вопросы, классификации объектов на группы, установлению причинно-следственных связей. <u>Допущено 5 и более ошибок</u> <u>В знании терминов 5 и более ошибок</u>	Не может воспользоваться помощью учителя при выполнении заданий. Тестовые задания выполняет в объеме менее 50%
«1»	Не ставится	Не ставится
	3 группа	3 группа
«5»	Правильно отвечает на лёгкие вопросы, даёт односложные ответы. По алгоритму действий устанавливает Причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя. Используя помощь учителя и	Выполняет задания по образцу, опираясь на иллюстративный материал. Использует помощь учителя в виде повторного объяснения и пояснения. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%

	иллюстративный материал может классифицировать объекты на группы. <u>Допущено ошибок или недочётов -1</u> <u>Знание терминов при уточнении учителем</u>	
«4»	С помощью учителя даёт односложные ответы по наводящим вопросам. Замедленно, но правильно отвечает. <u>Допущено ошибок -1-3</u> <u>Знание терминов при уточнении учителем</u>	Выполняет задания по образцу, опираясь на иллюстративный материал. Использует помощь учителя в виде повторного объяснения и пояснения. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80% <u>Допущено 1-3 ошибки</u>
«3»	Даёт односложный ответ на вопрос за учителем. Выбирает правильный ответ «да- нет» Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы. <u>Допущено ошибок 3-4</u> <u>При знании терминов допущено 3-4 ошибки</u>	Используя помощь учителя и иллюстративный материал при выполнении заданий. Допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя. Тестовые задания выполняет в объеме 50-65% <u>Допущено 4-5 ошибок</u>
	4 группа	4 группа
«5»	Правильно отвечает на лёгкие вопросы, даёт односложные ответы. Пользуясь алгоритмом и наводящими вопросами учителя, даёт правильный односложный ответ. <u>Допущено 1-2 недочёта, которые исправлены самостоятельно.</u> <u>Знание всех терминов</u>	Выполняет задания по образцу, опираясь на иллюстративный материал. Использует помощь учителя в виде повторного объяснения и пояснения. Тестовые задания выполняет в объеме 80-90%
«4»	С помощью учителя правильно отвечает на вопросы, при недочётах самостоятельно исправляет их.	Выполняет задания по образцу, опираясь на иллюстративный материал. Использует помощь учителя в виде повторного объяснения и пояснения.

	<p>Отвечает на механической памяти, замедленно, с трудностями, но при этом не допускает грубых ошибок.</p> <p><u>Допущено 2-3 недочёта</u></p> <p><u>Знание терминов- 2-3 ошибки</u></p>	Тестовые задания выполняет в объеме 50-70%
«3»	<p>Даёт односложный ответ на вопрос за учителем. Выбирает правильный ответ «да- нет»</p> <p>Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы.</p> <p><u>Допущено ошибки или недочёта</u></p> <p><u>При знании терминов допущено 4 ошибки</u></p>	<p>Используя помощь учителя и иллюстративный материал при выполнении заданий. Допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объеме 50-40%</p> <p><u>Допущено 4-5 ошибок</u></p>
«2»	<p>С трудом понимает смысл вопроса. Даёт не правильные ответы.</p> <p>Не пользуется опорой и помощью учителя, не исправляет ошибки</p> <p>В знании терминов более 5 ошибок</p>	<p>Не может воспользоваться помощью учителя при выполнении заданий.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объеме менее 40%</p>
«1»	Не ставится	Не ставится

Оценка тестов:

Оценка тестов. Количество вопросов в тексте	Оценка			
	5	4	3	2
5	5	4	3	2

10	10	8-9	6-7	5-0
15	14-15	11-13	7-10	6-0
25-30	25-30	19-24	13-18	12-0

Терминологический диктант проводится 1 раз в четверть на усмотрения учителя, в письменной и устной форме, исходя из сложности графических и моторных нарушений, сложности дефекта. Время проведения терминологического диктанта выбирается в конце раздела.

Норма слов терминологического диктанта

Классы	Количество слов
5-6	5
7-8	6
9-10	10-15

Критерии оценок терминологических диктантов:

5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы
5 (отлично)-0 ошибок	5 (отлично)-0 ошибок	5 (отлично)-0 ошибок
4(хорошо)-1 ошибка	4(хорошо)-1-2 ошибки	4(хорошо)-1-2 ошибки
3(уд.)-2 ошибки	3(уд.)-3ошибки	3(уд.)-3-4 ошибки
2 (неуд.) -3 ошибки и более	2 (неуд.) -4 и более ошибки и более	2 (неуд.) -4 и более ошибки и более

Тематическое планирование дисциплины:

Содержание учебного курса

Название темы и количество часов на ее изучение

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Общее знакомство с природой	3	1
2.	Вода	15	1

3.	Воздух	15	2
4.	Полезные ископаемые	21	2
5.	Почва	12	2
6.	Урок контроля и проверки знаний за год	1	1
7.	Повторение	1	-
	Итого:	68	9

Содержание тем учебного курса

Неживая и живая природа

Твёрдые тела, жидкости и газы.

Вода в природе и жизни человека. Свойства воды. Состояния воды. Изменения воды. Круговорот воды в природе

Применение. Охрана воды

Воздух. Свойства воздуха. Значение

Состояние воды. Растворимы и нерастворимы вещества. Пар Лёд

Водные растворы в природе. Водные растворы и их использование

Чистая и мутная вода, свойства, использование.

Питьевая вода

Движение воздуха в природе.

Состав воздуха

Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.

Углекислый газ. Применение углекислого газа.

Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

Гранит и его свойства, известняк, песок, глина

Горючие полезные ископаемые

Торф, нефть, газ

Калийная соль

Руда, Сталь, Чугун, Медь

Почва Песок Глина

Весенняя и осенняя обработка почвы и значение

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Учебно-методическая литература.

Нормативная и правовая литература

Периодические издания

Авторские презентации

Муляжи

Натуральные пособия и образцы

Видеофильмы

Аудиозаписи

Плакаты

Карточки

Рабочая тетрадь

Литература для учителя

Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы сборник 5-9 классы изд-во «Владос» под ред. В.В. Воронковой 2013г

- С. Я. Рубинштейн «Психология умственно отсталого ребенка»
- Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы», М.: издательство «АРКТИ», 2003
- Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе
- Непомнящий «Загадки живой природы», М.: «Вече», 2007
- Комплексная коррекция трудностей обучения в школе Ж.М. Глозман Издание « Смысл» 2014г

Календарное поурочно- тематическое планирование по биологии

2024-2025г

Дата по плану	Дата по факту	Кол час	Тема	Тип урока	Виды деятельность и	Практические действия	Термины	Планируемые результаты по теме	Оборудование
---------------	---------------	---------	------	-----------	---------------------	-----------------------	---------	--------------------------------	--------------

у									
		1	Неживая и живая природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями. Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа с образцами	Живая и не живая природа Природа Организмы Явления Потомство	Уметь: отличать живую и не живую природу, строить правильный и грамотный ответ, давать определения Знать: Неживая и живая природа.	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Твёрдые тела, жидкости и газы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями. Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа с образцами опыты	Твёрдые Жидкие Газообразные Пар	Знать: Твёрдые тела, жидкости и газы Уметь: различать твёрдые , жидкие , газы строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Вода в природе.	Урок изучения и первичного закрепления	Работа с текстом, образцами, иллюстраци	Работа с глобусом, картой Работа с	Океаны Моря Озёра Дождевая и талая вода	Знать: вода в природе Уметь: строить правильный и	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник

				новых знаний	ями. Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточками	Болота Круговорот	грамотный ответ, давать определения	Образцы Карточки
		1	Вода в жизни человека. Вода жидкость.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа с карточками Работа с глобусом Опыты с водой	Жидкость Прозрачна Нет цвета Нет запаха Нет вкуса Пресная Солёная Текучесть	Знать: свойства воды и её значение Уметь: называть свойства воды	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Температура воды и её измерения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями. Выполнение практических заданий, рассказ по плану,	Работа с карточкой Измерения температуры воды	Градусы Термометр	Знать и уметь измерять : температуру воды	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					работа с учебником				
		1	Изменения уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменения состояния воды при замерзании.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Опыты с водой	Расширение Сжатие	Знать: Изменения уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменения состояния воды при замерзании Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Лёд-твёрдое тело.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Работа с глобусом	Лёд	Знать: Свойства льда Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Превращение воды в пар.	Урок изучения и первичного закрепления	Работа с текстом, образцами, иллюстраци	Работа по карточкам Работа с образцами	Пар Испарение	Знать: Превращение воды в пар. Уметь: строить правильный и	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник

				новых знаний	ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником			грамотный ответ, давать определения	Образцы Карточки
		1	Кипение воды. Терминологический диктант.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам	Кипение Туман Турбина Электричество	Знать: кипение воды Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения Написать терминологический диктант	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Три состояния воды в природе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану,	Работа с атласом Работа с глобусом Работа с карточками	Роса Иней Круговорот воды в природе	Знать: Три состояния воды в природе. Круговорот Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					работа с учебником				
		1	Вода-растворитель.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты Растворитель Растворённое	Растворитель Растворённое	Знать: Вода-растворитель. Растворимые вещества Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Водные растворы в природе. Водные растворы и их использование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты соляной раствор Работа с глобусом	Раствор Водный раствор Минеральная Морская	Знать: Водные растворы в природе. Водные растворы и их использование Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Нерастворимые в воде вещества.	Урок изучения и первичного закрепления	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями	Опыты: не растворённые вещества Работа по	Нерастворимые	Знать: Нерастворимые в воде вещества. Уметь: строить	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник

				новых знаний	ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам		правильный и грамотный ответ, давать определения	Образцы Карточки
		1	Чистая и мутная вода. Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты сводой Работа по карточкам	Чистая Мутная	Знать: чистая и мутная вода, свойства, использование. Уметь: написать терминологический диктант, строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Питьевая вода.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану,	Работа с глобусом Работа по карточкам	Питьевая вода Очистка Фильтры Колодец Колонка	Знать: Питьевую воду Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					работа с учебником				
		1	Использование воды. Охрана воды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам	Дождевые установки Очистные сооружения	Знать: Использование воды. Охрана воды. Уметь: написать проверочную работу, строить правильный и грамотный ответ, давать определения Написать проверочную работу	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Воздух в природе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам	Газообразное тело	Знать: воздух в природе Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Воздух занимает место. Проверочная	Урок изучения и первичного закрепления	Написание диктанта Работа с текстом,	Опыты Работа по карточкам Терминологи	Занимает место	Знать: воздух занимает место Уметь: строить правильный и	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник

			работа по теме: " Вода."	новых знаний	образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	ческий диктант		грамотный ответ, давать определения Написать проверочную работу	Образцы Карточки
		1	Воздух сжимаем и упруг.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты Работа по карточкам	Воздух сжимаем и упруг	Знать: Воздух- сжимаем и упруг Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Воздух -плохой проводник тепла.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий,	Опыты Работа по карточкам	. Воздух -плохой проводник тепла.	Знать: Воздух сжимаем и упруг. Воздух -плохой проводник тепла. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					рассказ по плану, работа с учебником				
		1	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты Работа по карточкам	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Знать: Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Теплый воздух легче холодного.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты Работа по карточкам	Теплый воздух легче холодного.	Знать: Теплый воздух легче холодного. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Движение воздуха в	Урок изучения и	Работа с текстом,	Опыты Работа по	Движение воздуха в природе.	Знать: Движение воздуха в природе.	Иллюстрации Презентация

			природе.	первичного закрепления новых знаний	образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам Написание терминологического диктанта	Ветер Явления	Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения Написать терминологический диктант	Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Состав воздуха. Проверочная работа по теме : "Свойства воздуха"	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты Работа по карточкам Написание Проверочной работы	Состав воздуха Смесь газов Углекислый газ Азот Водяной пар	Знать: Состав воздуха Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения Написание проверочной работы	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий,	Опыты Работа по карточкам	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Знать: Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					рассказ по плану, работа с учебником				
		1	Углекислый газ. Применение углекислого газа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Опыты Работа по карточкам	Сухой лёд	Знать: Углекислый газ. Применение углекислого газа. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Значение воздуха.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Написание диктанта	Воздух Значение.	Знать :значение воздуха Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Чистый и загрязнённый	Урок изучения и	Работа с текстом,	Опыты Работа по	Чистый и загрязнённый воздух.	Знать: Чистый и загрязнённый	Иллюстрации Презентация

			воздух. Охрана воздуха.	первичного закрепления новых знаний	образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам	Охрана воздуха	воздух. Охрана воздуха Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Полезные ископаемые. Проверочная работа по теме: «Воздух».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Полезные ископаемые.	Знать: Полезные ископаемые. Уметь: написать проверочную работу, строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий,	Работа по карточкам Работа с образцами	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Кирпич Цемент Плита Стекло	Знать: Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Уметь: написать терминологический диктант, строить правильный и	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					рассказ по плану, работа с учебником		Гранит	грамотный ответ, давать определения	
		1	Гранит.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Гранит Полированный	Знать: гранит и его свойства Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Известняки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Обыкновенный известняк Мел Мрамор	Знать: виды известняка и использование Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Песок. Глина. Проверочная	Урок изучения и	Работа с текстом,	Работа по карточкам	Песок Глина	Знать: свойства песка и глины,	Иллюстрации Презентация

			работа по теме: « Полезные ископаемые.»	первичного закрепления новых знаний	образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа с образцами	Песчинка Кварцевый	использование Уметь: Написать проверочную работу по теме: « Полезные ископаемые, использованные в строительстве.» строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Горючие полезные ископаемые	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Работа с картой	Горючие полезные ископаемые Торф Каменный уголь Природный газ	Знать: Горючие полезные ископаемые Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Торф	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически	Работа по карточкам Работа с образцами	Торф Брикет Торфяное болото	Знать: свойства, добыча, использование торфа Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					х заданий, рассказ по плану, работа с учебником				
		1	Каменный уголь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Работа с картой	Каменный уголь Антрацид Обыкновенный Бурый Каменноугольная смола Кокс Светильный газ Шахта	Знать: добычу, использование, происхождение, виды угля Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Нефть	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Работа с картой	Нефть Вышка Скважина	Знать: свойства, добыча, применение нефти Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Природный газ	Урок	Работа с	Работа по	Газ	Знать: Газ, свойства,	Иллюстрации

			Проверочная работа по теме: «Горючие полезные ископаемые»	изучения и первичного закрепления новых знаний	текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам Работа с образцами Работа с картой		применение, правила безопасности. Уметь: написать проверочную работу, строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Калийные соли Азотные Фосфорные	Знать: Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Калийная соль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических	Работа по карточкам	Калийная соль	Знать: применение калийной соли, добычу. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					х заданий, рассказ по плану, работа с учебником				
		1	Фосфориты	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Написание Терминологи ческого диктанта	Фосфориты Суперфосфат	Знать: фосфориты и их применение Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Полезные ископаемые для получения металлов. Терминологиче ский диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Работа с картой	Полезные ископаемые для получения металлов.	Знать: Полезные ископаемые для получения металлов. Уметь: написать терминологический диктант, строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Железные	Урок	Работа с	Работа по	Красный железняк	Знать: применение и	Иллюстрации

			руды	изучения и первичного закрепления новых знаний	текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам Работа с образцами Работа с картой	Бурый Магнитный Железные руды Рудник	добычу руды Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Чёрные металлы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Чёрные металлы Домны	Знать: Свойства, использование чёрных металлов Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Чугун	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических	Работа по карточкам Работа с образцами	Чугун	Знать: чугун, свойства, применение Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					х заданий, рассказ по плану, работа с учебником				
		1	Сталь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Сталь	Знать :сталь, свойства, применение Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Медная и алюминиевая руды	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Медная и алюминиевая руды Медный колчедан Боксит Цветные металлы	Знать: Медная и алюминиевая руды, применение Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Алюминий.	Урок	Работа с	Работа по	Алюминий	Знать: свойства и	Иллюстрации

				изучения и первичного закрепления новых знаний	текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам Работа с образцами		применение алюминия Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Медь.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Написание Проверочной работы	Медь	Знать: свойства и применение меди Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Олово.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практически	Работа по карточкам Работа с образцами	Олово	Знать: свойства и применение олова Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы

					х заданий, рассказ по плану, работа с учебником				
		1	Что мы узнали о полезных ископаемых. Проверочная работа по теме: " Полезные ископаемые для получения металлов."	Урок повторения и закрепления знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Написание диктанта	Полезных ископаемых Ртуть Сплав	Знать: свойства и применение, добычу полезных ископаемых. Уметь: написать проверочную, строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Почва	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Почва Плодородие	Знать: значение почвы Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Состав почвы	Урок	Работа с	Работа по	Перегной	Знать :состав почвы	Иллюстрации

				изучения и первичного закрепления новых знаний	текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам Работа с образцами		Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Перегной-органическая часть почвы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Перегной Органическая	Знать: Перегной-органическая часть почвы. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Песок и глина-минеральная часть почвы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических	Работа по карточкам Работа с образцами	Песок и глина-минеральная часть почвы	Знать: Песок и глина-минеральная часть почвы Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					х заданий, рассказ по плану, работа с учебником				
		1	Минеральные соли в почве Проверочная работа по теме: « Почва Состав и её значение.»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Минеральные соли	Знать: Минеральные соли, образование, значение Уметь: выполнить проверочную работу, строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Различие почв по составу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Песчаные Глинистые Чернозём	Знать: различные почвы и их свойства Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Как проходит	Урок	Работа с	Работа по	Рыхлые	Знать: Как проходит	Иллюстрации

			вода в разные почвы	изучения и первичного закрепления новых знаний	текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам Работа с образцами	Чернозём	вода в разные почвы Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Испарение воды в почве. Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами Написание Терминологического диктанта	Испарение	Знать: как происходит испарение Уметь: написать терминологический диктант, строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Весенняя обработка почвы. Проверочная работа по теме: «Почва»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических	Работа по карточкам Написание Проверочной работы	Весенняя обработка почвы Посев Посадка Предпосевная Плуг Борона	Знать: Весенняя обработка почвы и значение Уметь: написать проверочную работу, строить правильный и	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

					х заданий, рассказ по плану, работа с учебником		Лушение	грамотный ответ, давать определения	
		1	Осенняя обработка почвы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам	Осеннюю обработка почвы Вспашка Сорняк	Знать:Осеннюю обработка почвы, значение. Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Охрана почв	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам	Охрана почв	Знать: Охрану почв Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Что мы узнали	Урок	Работа с	Работа по	Почва	Знать: свойства,	Иллюстрации

			о почве	повторения и закрепления знаний	текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	карточкам		состав, виды почв Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Тест проверки знаний учащихся за год	Урок проверки и контроля знаний учащихся	Написание теста	Тест	Тест	Знать и уметь: написать тест	Бланк
		1	Повторение Почва	Урок повторения и закрепления знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстрациями Выполнение практических заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Почва	Знать : написать свойства почвы и ее состав Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Повторение: Вода	Урок повторения	Работа с текстом,	Работа по карточкам	Вода	Знать: свойства, виды, применение	Иллюстрации Презентация

				и закрепления знаний	образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа с образцами		воды Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Повторение: Воздух	Урок повторения и закрепления знаний	Работа с текстом, образцами, иллюстраци ями Выполнение практически х заданий, рассказ по плану, работа с учебником	Работа по карточкам Работа с образцами	Воздух	Знать: Состав, свойства, применение воздуха Уметь: строить правильный и грамотный ответ, давать определения	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки
		1	Повторение Полезные ископаемые	Урок повторения и закрепления знаний		Работа по карточкам Работа с образцами Работа с картой	Полезные ископаемые	Знать: разнообразие, значение, применение полезных ископаемых Уметь: строить правильный и грамотный ответ,	Иллюстрации Презентация Интернет Учебник Образцы Карточки

								давать определения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--