


Министерство образования Приморского края  
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
VI вида»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
«Коррекционная  
школа- интернат VI вида»  
г. Владивостока

 / И.Г. Ардашева

от «30» августа 2024 г.



## РУССКАЯ ИЗБА

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 9-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Столбова Наталья Александровна,  
библиотекарь

Владивосток  
2024

## Раздел № 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Школьный музей – одна из форм реализации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Министр образования Российской Федерации Сергей Кравцов отметил, что «Работа школьных музеев – важная часть исторического просвещения подрастающего поколения».

Школьный музей способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Музей «Русская изба» КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат VI вида» имеет свою историю, уже со сложившимися традициями. Девизом музея стали слова Михаила Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет права на будущее».

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ - русский.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» в возрасте 9-11 лет, имеющие различные нарушения опорно-двигательного аппарата, в т.ч. детский церебральный паралич.

Многие учащиеся имеют ограниченные физические возможности для передвижения и возможности побывать в музеях Приморского края и других уголков нашей Родины. А благодаря школьному музею учащиеся смогут

совершать виртуальные экскурсии, участвовать в исследовательской и проектной деятельности, изучать историю России и своей малой Родины.

### **Организация образовательного процесса**

Занятия проходят в музее «Русская изба».

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю.

Количество часов в неделю: 1 час.

Форма обучения: групповая.

Количество человек в группе: 10 человек.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы, презентации, лекции;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- проведение народных праздников, посиделок, гуляний, ярмарок, игр и хороводов;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- встречи с ветеранами педагогического труда.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование целостного представления об истории школы, нашей малой Родины, о русских традициях у обучающихся в возрасте 9-11 лет посредством освоения музейного дела.

### **Задачи:**

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать у учащихся любовь и уважение к Родине, ценить её культурное наследие, принимать и уважать культурные ценности других народов;
- формировать у учащихся умение самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности русского и других народов;

– воспитывать трудолюбие, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

– воспитывать активного краеведа, готового сохранять наследие истории, культуры и природы родного края, малой Родины.

**Развивающие:**

– развивать творческое воображение, художественное мышление, фантазию;

– развивать умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;

– развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);

**Обучающие:**

– познакомить с историей возникновения и развития русской культуры;

– познакомить с профессиональной терминологией в деятельности экскурсовода, обучить навыкам экскурсовода школьного музея;

– изучить традиции, обряды, праздники, домашний быт русского народа;

### 2.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и / контроля
		всего	теория	практи ка	
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее	1	1		
2	Проведение обзорной экскурсии по музею «Русская изба»	1	1		
3	Осенины - праздник урожая и	1	0,5	0,5	

	встречи Осени. Благовещение – история, традиции				
4	Красный угол – духовная часть русской избы	1	1		
5	Разработка и представление экскурсии «В гостях у самовара»	1	1		
6	Традиции чаепития на Руси	1	0,5	0,5	
7	Декоративные ткани в убранстве русского традиционного жилища	1	1		
8	Традиции прядения и ткачества на Руси	1	0,5	0,5	
9	Подготовка презентации «Мужской и женский костюм на Руси»	1	1		
10	Виды и назначение головных уборов	1	0,5	0,5	
11	Праздник народного календаря «Кузьминки»	1	1		
12	Колыбель – приспособление для сна и укачивания ребенка. Составные части, обереги	1	0,5	0,5	
13	Печь – часть пространства избы	1	1		
14	Экскурсия в музей им. В.К. Арсеньева	1	1		
15	Русские традиции празднования Коляды. Святочные гадания.	1	1		
16	Традиции празднования Старого Нового года на Руси	1	0,5	0,5	
17	Посиделки в избе – Крещенские гадания	1	0,5	0,5	
18	Хлеб – всему голова. Традиции выпечки на Руси	1	1		
19	Бабкины пироги	1	0,5	0,5	
20	Каша, как одно из блюд русского стола	1		1	
21	Овощи в обрядной кухне. Значение овощей	1		1	
22	Использование куклы на Руси	1	1		
23	Обрядные куклы. Мастер-класс по изготовлению	1		1	
24	Кукла Младенчик, Кукла счастья. Кукла Желанница	1	1		

25	История возникновения и разнообразие русских матрёшек	1	0,5	0,5	
26	Подготовка и участие в общешкольном празднике «Масленица»	1		1	
27	Весенние праздники народного календаря. Благовещение	1	1		
28	Блюда пасхального стола. Легенда о пасхальном яйце	1	0,5	0,5	
29	Проведение экскурсий «Пасхальная радость» для учащихся начальной школы	1		1	
30	Как отмечались в русской деревне православные праздники	1	1		
31	«У кого влас, у того и власть»	1	0,5	0,5	
32	Организация общешкольной выставки «Куклы Руси»	1	1		
33	Организация праздника «Посиделки в Русской избе»	1		1	
34	Сочинение на тему «Почему я люблю музей Русская изба»	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21,5</b>	<b>12,5</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Введение в программу

*Теория.* Что такое музей. Основные музейные понятия и термины. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее. Знакомство с работой музея, правилами поведения в музее. Музейные специальности. Музейный работник. Встречи с музейными работниками. Постановка целей и задач музея. Музейный экспонат. Музейная документация.

*Практика.* Изучение имеющегося музейного материала школы.

#### Тема 2. Проведение обзорной экскурсии по музею «Русская изба»

*Теория:* Экскурсионная деятельность музея «Русская изба». Виды экскурсий. Деятельность учащихся-экскурсоводов. Подготовка экскурсоводов на базе музея.

*Практика.* Обзорная экскурсия по музею «Русская изба».

**Тема 3. Осенины – праздник урожая и встречи Осени. Благовещение – история, традиции**

*Теория:* Праздники Осени. Традиции осенних праздников.

*Практика:* Подготовка к праздникам осеннего календаря.

**Тема 4. Красный угол – духовная часть русской избы**

*Теория:* Красный угол как элемент убранства. Красный угол в интерьере русской избы.

*Практика:* Оформление красного угла.

**Тема 5. Разработка и представление экскурсии «В гостях у самовара»**

*Теория:* Русский самовар. Появление и использование самовара.

*Практика:* Составление экскурсии «Русский самовар».

**Тема 6. Традиции чаепития на Руси**

*Теория:* Виды чая на Руси. Лесные чаи. Традиции чаепития.

*Практика:* Чаепитие.

**Тема 7. Декоративные ткани в убранстве русского традиционного жилища**

*Теория:* Виды декоративных тканей. Использование их в убранстве русского жилища.

*Практика:* Украшение части русской избы.

**Тема 8. Традиции прядения и ткачества на Руси**

*Теория:* Старинные станки для прядения и ткачества на Руси. Способы работы на них.

*Практика:* Просмотр видеофильма о ткачестве на Руси.

**Тема 9. Подготовка презентации «Мужской и женский костюм на Руси»**

*Теория:* Предметы женского костюма. Предметы мужского костюма. Их назначение. Повседневная и праздничная одежда.

*Практика:* Оформление женского костюма на манекене.

**Тема 10. Виды и назначение головных уборов**

*Теория:* Виды головных уборов. Их назначение. Отличительные особенности.

*Практика:* Использование в быту головных уборов.

### **Тема 11. Праздник народного календаря «Кузьминки»**

*Теория:* История возникновения праздника.

*Практика:* По видео презентации о проведении праздника на Руси.

### **Тема 12. Колыбель – приспособление для сна и укачивания ребёнка.**

#### **Составные части. Обереги**

*Теория:* приспособление для сна и укачивания ребенка. Составные части. Обереги.

*Практика:* пеленание младенца, укачивание его в колыбели. Пение колыбельных песен.

### **Тема 13. Печь – часть пространства избы**

*Теория:* Виды русских печей и их многофункциональность. Печная утварь (горшки. Ухваты, кочерга, чугунок). Её использование.

### **Тема 14. Экскурсия в музей им. К. Арсеньева**

*Теория:* Ознакомление с экспонатами музея. Правила оформления экспонатов.

*Практика:* соотнесение экспонатов школьного музея с экспонатами музея им. В.К. Арсеньева.

### **Тема 15. Русские традиции празднования Коляды. Святочные гадания**

*Теория:* Русские народные праздники. История возникновения. Гадания.

*Практика:* Святочные гадания.

### **Тема 16. Традиции празднования Старого Нового года на Руси**

*Теория:* История празднования Старого Нового года на Руси. Традиции.

*Практика:* Изготовление подарков для сверстников.

### **Тема 17. Посиделки в избе – крещенские гадания**

*Теория:* Русские народные праздники. История возникновения. Гадания.

*Практика:* Крещенские гадания.

### **Тема 18. Хлеб – всему голова. Традиции выпечки на Руси**



*Теория:* Традиции выпечки. Оформление хлеба. Виды хлебов.

*Практика:* Подготовка теста для выпечки хлеба.

### **Тема 19. Бабкины пироги**

*Теория:* Виды пирогов. Традиции и обряды.

*Практика:* Организация русского застолья с пирогами

### **Тема 20. Каша, как одно из блюд русского стола**

*Теория:* Каша – как одно из блюд русского стола. Виды каш.

*Практика:* Чтение сказки «каша из топора».

### **Тема 21. Овощи в обрядной кухне. Значение овощей.**

*Теория:* Значение овощей, их использование.

*Практика:* Изготовление русских блюд из овощей.

### **Тема 22. Использование куклы на Руси**

*Теория:* История возникновения кукол на Руси.

*Практика:* Просмотр образцов кукол, их названия и многообразие.

### **Тема 23. Обрядные куклы. Мастер – класс по изготовлению**

*Теория:* Многообразие обрядных кукол. Виды и назначение кукол.

*Практика:* Изготовление обрядной куклы.

### **Тема 24. Кукла младенчик, Кукла счастья. Кукла Желанница**

*Теория:* Отличие кукол друг от друга. Материалы для изготовления кукол.

*Практика:* Организация выставки кукол.

### **Тема 25. История возникновения и разнообразие русских матрёшек**

*Теория:* История возникновения матрёшки. Многообразие матрёшек.

*Практика:* Плоскостное изображение орнамента сарафана матрешки

### **Тема 26. Подготовка и участие в общешкольном празднике**

#### **«Масленица»**

*Теория:* Изучение истории возникновения праздника. Ознакомление с песнями и стихами

*Практика:* Изготовление куклы для сжигания и проводов зимы.

### **Тема 27. Весенние праздники народного календаря**

*Теория:* Многообразие праздников весеннего календаря.

*Практика:* Изготовление открыток, рисунков по теме.

**Тема 28. Блюда пасхального стола. Легенда о пасхальном яйце**

*Теория:* Пасхальное яйцо. Обычай. Окрашивание яиц.

*Практика:* Раскрашивание пасхальных яиц.

**Тема 29. Проведение экскурсий «Пасхальная радость» для учащихся начальной школы**

*Теория:* Ознакомление с обычаями и предметами Пасхальной недели.

*Практика:* Изготовление сувениров.

**Тема 30. Как отмечались в русской деревне православные праздники**

*Теория:* Многообразие православных праздников. Ознакомление с главными из них (Пасха, Крещение Господне, Рождество Христово, Благовещение, Праздник Святой Троицы).

**Тема 31. Значение волос. Поверье и традиции**

*Теория:* Значение волос. Поверье и традиции.

*Практика:* Расчёсывание волос, пение песен и припевок. Плетение кос.

**Тема 32. Организация общешкольной выставки «Куклы Руси»**

*Теория:* Настрой на выбор понравившейся куклы для участия в выставке

*Практика:* Изготовление Кукол для выставки.

**Тема 33. Организация праздника «Посиделки в русской избе»**

*Теория:* Многообразие русских посиделок на Руси. Время проведения посиделок. Зависимость от времени года.

*Практика:* Посиделки в Русской избе.

**Тема 34. Сочинение на тему «Почему я люблю музей Русская изба»**

*Теория:* Обобщение знаний, полученных из программы.

*Практика:* Письменное изложение текста о школьном музее.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

В результате обучения по программе у обучающихся сформируется:

– художественный вкус, эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями;

– бережное отношение к природному и культурному наследию страны;

– устойчивый познавательный интерес к русской культуре.

### **Метапредметные результаты**

В результате обучения по программе у обучающихся:

– развиты творческие способности, художественный вкус, креативность;

– развиты умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;

– развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);

– развиты экскурсионные навыки.

### ***Предметные:***

#### ***Обучающиеся будут знать:***

– традиции, обряды, праздники, домашний быт русского народа;

– историю возникновения и развития русской культуры;

– профессиональную терминологию.

#### ***Обучающиеся будут владеть:***

– основами экскурсоводческой деятельности.

## **Раздел № 2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

– музейная комната;

– материалы (документы, фото, видео) для работы;

– музейные выставочные витрины;

– фотоаппарат;

– флеш-накопитель;

- ноутбук с выходом в интернет;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- манекены;
- экспонаты: предметы быта русской избы, образцы изделий декоративно-прикладного творчества (вышивки, росписи, русские народные инструменты).

## **2. Учебно- методическое и информационное обеспечение**

### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 09.07.2020 г. № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании

структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами;

– Устава Учреждения от 29 июня 2023 г. № 481, другими локальными актами.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Баранов Д.А., Баранова О.Г. Русская изба – иллюстрированная энциклопедия, СПб.: Искусство, 2005.
2. Забелин М. Русский народ. М.: ЭКСМО, 2004.
3. Лаврентьева. Культура русского народа. СПб.: Паритет, 2004.
4. Панкив И., Рассолова Е., Круг земного бытия. Обычаи, обряды, молитвы. Москва, 1997.
5. Терещенко А., Быт русского народа. СПб., 1997.
6. Традиционный русский быт. Энциклопедический словарь. Москва, 2002.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Поскребышева Г. Православная кухня, Москва. ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
2. Садовников Д.Н. Загадки русского народа, Москва. Азбука, 2002.
3. Традиционный русский быт. Энциклопедический словарь. Москва, 2002.
4. Шангина И.И. Русская изба. Энциклопедический словарь. СПб: Азбука-классика, 2003.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru)
2. [http:// bibliotekar.ru/rus/index.htm](http://bibliotekar.ru/rus/index.htm).

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания и фиксации результативности, оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся: *текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.*

*Текущий контроль:* оценка качества освоения программы и личностных

качеств, обучающихся в течение всего учебного года (проводится по мере прохождения ключевых тем и разделов программы и включает в себя такие формы как выполнение различного вида опросов, бесед, викторин).

*Промежуточная аттестация* осуществляется путем оценивания уровня освоения обучающимися материала по итогам изучения разделов половины программы в таких формах как тесты, задания, мини-проекты, исследования, мониторинги.

*Итоговый контроль* (контроль степени усвоения программы обучения в целом): по окончании обучения по программе (проводится в форме тестирования, опроса, защиты разработанных экскурсий, учебно-исследовательских конференций, краевые, городские олимпиады). Итоговый контроль проводится в мае в связи с особенностями реализации программы.

#### **Критерии оценки результативности:**

- анкеты, опросные листы для обучающихся (приложение 1);
- анкеты, опросные листы для родителей, обучающихся (приложение 2);
- отзывы посетителей в Гостевой книге музея;
- видеозаписи и фотографии участия в выставках, мероприятиях.

### **2.3 Методические материалы**

В процессе обучения применяются исследовательская и проектная технологии:

*Исследовательская* технология предполагает активность ребенка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Технология *проектной* деятельности предполагает целенаправленную деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач в области биологии.

Программа предусматривает следующие формы и методы работы:

- групповые занятия под руководством педагога,
- индивидуальные занятия под руководством педагога.

- самостоятельные индивидуальные занятия,
- обсуждение при постановке и формулировании проблемы исследования, практическое применение приобретенных знаний, работа с материалами интернета;

- работа с учебной литературой;
- проведение практических занятий.

Цель занятий: ознакомление обучающихся с теорией музейного и экскурсионного дела, учебно-исследовательской деятельности, применение её в практических заданиях.

На практических занятиях обучающиеся закрепляют полученные знания, самостоятельно выполняют задания, используя информационные источники.

Методы обучения: показ видеоматериалов, анализ текста, работа по образцу. Типы занятий: теоретический, практический (самостоятельный), контрольный.

Программа включает в себя проведение интегрированных занятий с изучением следующих направлений:

**Устный фольклор.** Простейшие детские стихи, потешки, пестушки, считалки, положены в основу «ритмического настроения», с которого начинается каждое занятие, а также и в основу «пальчиковых игр», которые развивают у ребёнка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь. Сюда включены сказки, прибаутки, загадки.

**Этнографические сведения** имеют большое образовательное и воспитательное значение. Это беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, праздниках, о значении в жизни декоративно – прикладного искусства.

**Игры** - это важнейший компонент, воспитывающий наших детей. В этот раздел входят русские народные музыкальные, спортивные и драматические игры.

**Праздники** – это самая яркая собирательная часть фольклора, в которой находят своё применение очень многие сферы фольклорного творчества народа.

Здесь предполагается знакомство с календарными, трудовыми и русскими праздниками, включая подготовку и проведение таких праздников, как «Рождество», «Святки», «Троица», «Масленица».

**Творческая мастерская.** На протяжении всех занятий дети знакомятся с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного искусства, изучают русские традиции развития промыслов и ремесел, знакомятся с различными видами декоративной росписи. В процессе работы раскрываются индивидуальные и творческие способности детей.

Таблица 1. Методы обучения в образовательном процессе

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Изготовление экспонатов, макетов
Беседа, объяснение	Показ педагогом приёмов исполнения	Экскурсии в музеи города

Таблица 2. Формы проведения занятий

Беседа	Защита проектов	Посиделки
Викторина	Круглый стол	Праздник
Встреча с интересными людьми	Мастер-класс	Практическое занятие
Выставка	Наблюдение	Представление
Игра-путешествие	Открытое занятие	Творческая мастерская
Ярмарка	Экскурсия	презентация

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	34
Количество учебных дней	138



Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2024 - 31.12.2024
	2 полугодие	11.01.2025 - 31.05.2025
Возраст детей, лет	9-11	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз/нед.	
Годовая учебная нагрузка, час	34	

### 2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	дата
1	День Знаний. Линейка «Здравствуй, Школа!»	01.09.2024 г.
2	Концерт, посвященный Дню учителя – «Быть учителем – призвание...»	05.10.2024 г.
3	Ярмарка «Разгуляй!». «Осень – щедрая хозяйка...»	06.10.2024 г.
4	Декада добра «Поделись частичкой доброты...»	08.12.2024 г.
5	Неделя детской книги, Встречи с писателями и поэтами Приморского края	19.02-21.02 2025 г.
6	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». УНТ «Не оскудеет земля русская...»	03.04.2025 г.
7	Малые паралимпийские игры «Спорт равных возможностей»	17.05.2025 г.
8	Последний звонок	23.05.2025 г.

### Список использованной литературы

1. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
2. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160с.
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216 с.
4. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация – К., 2015.
5. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М., 1990.
6. О деятельности музеев образовательных учреждений Письмо МО России № 28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46).
7. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб, 2000.